



باسم الله الرحمن الرحيم



المملكة الأردنية الهاشمية
وزارة التربية والتعليم
إدارة الامتحانات والاختبارات

بار المتقدمين لوظائف الإشراف التربوي (العلوم التربوية)

الرقم الوزاري :

(وثيقة محمية/محمود)

الزمن : ساعة واحدة

مئلة الآتية جميعها ومحددها (٣) . علماً بأن محدد الصفحات (٤) .

والأول: (٢٠ علامة)

(أمام العبارة الصحيحة وإشارة (X) أمام العبارة الخاطئة في كل مما يأتي:

تعلم والتعليم التي تعتمد نظريات منهج المدرسة الاجتماعية تركز على ميول الطلبة
م عند تصميم التعلم.

أجاءت الخاصة هم فقط الطلبة بطنوا التعلم الذين يواجهون صعوبات في مجالات
التعلم، والتي يرجع سببها لإعاقة من نوع ما.

غرفة المدى والتتابع المتوفرة في الإطار العام للمنهاج للمبحث الواحد على تحديد
ني والرأسي.

ر الآتية تعتبر من العناصر المكونة للمنهاج: (المحتوى الدراسي للكتب المدرسية،
للنتائج، مصفوفة المدى والتتابع، الإطار العام لاستراتيجيات التدريس والتقييم) .

م تطوير المناهج بدون تطوير طرق التدريس والتقييم.

تحليل المحتوى الدراسي الدقيق التأكد من فهم ما وراء الكلمات والبحث عن نية
الخفي من المحتوى الدراسي.

المرجع هو الاختبار الذي يستند إلى تحديد مستوى الطالب استناداً إلى معيار
أداء محددة سلفاً.

ون على التعلم ولكن بسرعات وطرق مختلفة.

يم بلوم لتصنيف النتائج المعرفية أن كل مستوى من النتائج لا يتضمن
ويتميز عنه كلياً.

والتعليم في سياستها نظريات ونماذج التعلم والتعليم المستمدة من أفكار المدرسة
والتعليم.

الجمهورية العربية السورية
الوزارة العامة للتربية والتعليم
إدارة الامتحانات والاساتذة

امتحان المتقدمين لوظيفة مشرف تربوي

الاسم : _____

الرقم الوزاري : _____

الوقت : ساعة _____

(ولاية محمية/محدود)

المبحث / التخصص : البيداغوجيا

ملاحظة : = أجب عن الأسئلة الآتية جميعها وتعددها (٥٠) ، علماً بأن عدد المساجد (٦) .
= لا تُعبر على درجة الأسئلة واستعمل معطى الإجابة.

١- أي العبارات الآتية غير صحيحة فيما يتعلق بنظرية الذكاءات المتعددة؟
(أ) يُعبر عن الذكاء المنطقي بالذكاء الذاتي.
(ب) كل فرد لديه ٨ أنواع من الذكاءات بدرجات متفاوتة ويمكن تنمية وتعزيز هذه الذكاءات.
(ج) الذكاءات منفصلة بطبيعتها عن بعضها البعض إلا أنها نادراً ما تُستخدم بشكل منفصل بل بعضها البعض.
(د) الذكاء يتكون من قدرات متعددة تظهر في مجالات متعددة.

تعد استراتيجية التدريس: (حل المشكلات) أكثر مناسبة للطلاب ذوي الذكاء:
(أ) اللغوي.
(ب) المنطقي.
(ج) الحركي.
(د) الاجتماعي.

عندما يركز المعلم على أنشطة الحوار والكتابة، فإنه يعمل بشكل رئيس على تنمية الذكاء:
(أ) اللغوي.
(ب) المنطقي.
(ج) الحركي.
(د) البيئي.

أي العبارات الآتية صحيحة فيما يتعلق بأنماط التعلم؟
(أ) يميل الطالب نحو نمط تعلم محدد دون أن يتأثر هذا النمط بالثقافة والخبرة والتطور.
(ب) لا يستطيع الطلبة تطوير قدرتهم في أنماط التعلم الثانوية وأنماط التعلم الأساسية التي يكتسبونها دائماً.
(ج) لكل فرد مزيج من أنماط التعلم، بحيث يكون للفرد نمط تعلم أساسي ويستخدم معه أنماط أخرى مساعدة.
(د) أنماط تعلم الطلبة تتسم بالثبات.

للمعلم معرفة الطالب ذي نمط التعلم البصري، إذا كان الطالب:
(أ) أخذ الملاحظات التفصيلية خلال الحصص الصفية.
(ب) عمل جلسات الحوار والمناقشة والمناظرة.
(ج) عمل في مجموعات ثنائية.
(د) المشاركة في الأنشطة الجماعية ليتعلم بشكل أفضل.

42. التقويم المستمر Continuous Evaluation

التقويم الذي يتم مواكباً لعملية التدريس، ومستمرّاً باستمرارها، والهدف منه تعديل المسار من خلال التغذية الراجعة بناء على ما يتم اكتشافه من نواحي قصور أو ضعف لدى التلاميذ. ويتم تجميع نتائج التقويم في مختلف المراحل، إضافة إلى ما يتم في نهاية العمل من أجل تحديد المستوى النهائي.

43. تقويم المنهج Curriculum Evaluation

مجموعة عمليات ينفذها أشخاص متخصصون يجمعون فيها البيانات التي تمكنهم من تقرير ما إذا كانوا سيقبلون المنهاج أو يغيرونه أو يعدلونه أو يطورونه، بناء على مدى تحقيقه لأهدافه التي رسمت له.

44. التقييم Assessment

هو عملية جمع البيانات أو المعلومات عن المتعلم فيما يتصل بما يعرف أو يستطيع أن يعمل، ويتم ذلك بالعديد من الأدوات من مثل ملاحظة الطلبة أثناء تعلمهم، أو تفحص إنتاجهم، أو اختبار معارفهم ومهاراتهم.

45. التنظيم الأفقي Horizontal Organization

هو التنسيق بين المواد الدراسية المختلفة من ناحية، والتنسيق بينها وبين الحياة الخارجية من ناحية ثانية، وبين المواد وحاجات المتعلمين من ناحية ثالثة.

46. التنظيم الرأسي Vertical Organisation

هو التنظيم من أسفل إلى أعلى أو من فوق إلى تحت، ويكون في المادة الدراسية الواحدة وداخلها، أي ترتيب موضوعاتها طبقاً لمبادئ معينة، بحيث تكون هذه الموضوعات متدرجة ومترابطة ويفيد تعلم أولها في تعلم ما بعده.

47. تنظيم محتوى المنهج Curriculum Planning

هو تقديمه للمتعلم بشكل معين، بحيث يؤدي إلى أن يتعلمه بشكل أسرع وأسهل، وبشكل متدرج بحيث ينمو التعلم ويعمق ويثبت لدى المتعلم

- الصفحة السادسة
- ٤٢ - تقوم طريقة التجزئة كطريقة من طرق تحليل المحتوى الدراسي على:
- (أ) تجميع العناصر المتماثلة في المادة الدراسية في مجموعة واحدة.
 (ب) تجميع العناصر المتماثلة في المادة الدراسية في مجموعات متعددة.
 (ج) تقسيم المادة الدراسية إلى موضوعات رئيسية ثم تجزئة هذه الموضوعات إلى موضوعات فرعية.
 (د) تقسيم المادة الدراسية إلى وحدات دراسية نمطية.
- ٤٣ - من الأدوات التي يستخدمها المعلم لضمان الصدق التنبؤي للاختبار:
- (أ) معامل الارتباط.
 (ب) جدول المواصفات.
 (ج) التجزئة النصفية.
 (د) جميع ما ذكر.
- ٤٤ - جدول المواصفات هو:
- (أ) خطة يتبعها المعلم لوضع امتحانه.
 (ب) تجزئة المحتوى.
 (ج) تصنيف المحتوى إلى مواضيع.
 (د) أداة لضمان صدق محتوى الاختبار.
- ٤٥ - عند بناء جدول المواصفات ولتحديد الوزن النسبي يمكننا الاعتماد على:
- (أ) عدد الحصص.
 (ب) عدد النتاجات.
 (ج) عدد صفحات الكتاب.
 (د) جميع ما ذكر صحيح.
- ٤٦ - إذا كنت تدرّس مفهوماً جديداً للطلبة، فإن أنسب طريقة لتدريسه مما يأتي هي:
- (أ) التدريس المباشر / فعالية العصف الذهني.
 (ب) الاستقصاء (التعلم الاكتشافي) الموجه.
 (ج) التفكير الناقد/ فعالية المنظمات البصرية.
 (د) التفكير الناقد/ فعالية مهارات ما وراء المع
- ٤٧ - إذا سأل المعلم طلبته: (هل يجوز للرجل أن يتزوج أخت أرملة؟)، فإنه يدرّب طلبته على مهارة
- مهارات التفكير الناقد، هي:
- (أ) التعرف على الحجج الغامضة والمتداخلة.
 (ب) التعرف على الافتراضات الضمنية في النص.
 (ج) التعرف إلى المغالطات المنطقية.
 (د) التعرف على مواطن التحيز في الموضوع
- ٤٨ - أي الحالات الآتية يغلب فيها أن تكون مجموعات العمل في الصف متعاونة:
- (أ) إذا أوكلت للمجموعات نفس المهمة.
 (ب) أوكلت لكل مجموعة مهمة مختلفة.
 (ج) إذا أوكل لكل فرد في المجموعة مهمة خاصة.
 (د) لا يمكن تحديد الإجابة لعدم كفاية المعطيات
- أي العبارات الآتية صحيحة فيما يتعلق بقائد المجموعة ضمن التعلم الجماعي في مجموعات؟
- (أ) يطلب من أحد أفراد المجموعة تعيين قائد لها.
 (ب) يعين المعلم قائداً لكل مجموعة لقصد معين.
 (ج) يعتبر المعلم أن كل أفراد المجموعة قادة.
 (د) لا يعير المعلم أهمية لوجود القائد من عدمه في المجموعات التي يشكلها.
- ساعد التعلم الجماعي التعاوني الطلبة على:
- تحديد أدوار كل فرد والالتزام بها في تنفيذ المهمة.
 تحمل المسؤولية وتطوير ومشاعر إيجابية تجاه الآخرين.
 إتاحة فرصة لمبادرة الأداء.
 جميع ما ذكر صحيح.

﴿ انتهت الأسئلة ﴾

47. تنظيم محتوى المنهج Curriculum Planning

هو تقديمه للمتعلم بشكل معين، بحيث يؤدي إلى أن يتعلمه بشكل أسرع وأسهل، وبشكل متدرج بحيث ينمو التعلم ويعمق ويثبت لدى المتعلم وتستمر آثاره معه.

48. الحقيبة التعليمية Learning Kit

وعاء معرفي يحتوي على عدة مصادر للتعليم، صممت على شكل برنامج متكامل متعدد الوسائط، يستخدم في تعلم أو تعليم وحدة معرفية متنوعة، تتناسب مع قدرات المتعلم، وتناسب بيئته، يؤدي تعليمها إلى زيادة معارف وخبرات ومهارات المتعلم، وتؤهله لمقابلة مواقف حياتية ترتبط بما اكتسبه نتيجة تعلمه محتوى هذه الحقيبة. وتعرف بانها أسلوب من أساليب التعلم الذاتي أو تفريد التعليم الذي ازداد الاهتمام به في الآونة الأخيرة مع التغيرات والتطورات العلمية الحديثة.

49. خرائط المدى والتتابع Scope and Sequence Maps

وهو جدول يوضح تدفق المفاهيم والأفكار الرئيسة الواردة في محتوى المنهج بصورة أفقية ورأسية لصفوف التعليم العام جميعها، بحيث تبرز التكامل الرأسي والأفقي بين موضوعات المادة الدراسية.

50. خرائط المفاهيم Concept Maps

عبارة عن أشكال تخطيطية تربط المفاهيم ببعضها البعض عن طريق خطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط لتوضيح العلاقة بين مفهوم وآخر.

كما أنها عبارة عن بنية هرمية متسلسلة، توضح فيها المفاهيم الأكثر عمومية وشمولية عند قمة الخريطة، والمفاهيم الأكثر تحديداً عند قاعدة الخريطة، ويتم ذلك في صورة تفرعية تشير إلى مستوى التمايز بين المفاهيم، أي مدى ارتباط المفاهيم الأكثر تحديداً بالمفاهيم الأكثر عمومية، وتمثل العلاقات بين المفاهيم عن طريق كلمات أو عبارات وصل تكتب على الخطوط التي تربط بين المفهومين، ويمكن استخدامها

- الخصائص
- 6- يتم مراعاة أنماط التعلم والذكاءات المتعددة أثناء الحصص الصفية.
- (أ) القيام بالتقويم التشخيصي.
- (ب) الانتقال بالطلبة من السهل والمحسوس إلى الصعب والمجرد.
- (ج) القيام بالتقويم الختامي.
- (د) التنوع في المهام والأنشطة الصفية.
- 7- أي مما يأتي من مجالات الأنشطة والمهام التي تقدم للطلبة داخل الغرفة الصفية؟
- (أ) المعارف.
- (ب) المهارات.
- (ج) الاتجاهات.
- (د) جميع ما ذكر.
- 8- عندما يطلب المعلم إلى الطالب أن يرسم لوحة تمثل قصر الحمراء كما وصفه أحمد قصيدته، فإن هذه المهمة من مهام:
- (أ) تجميع المعلومات.
- (ب) الإنتاج الإبداعي.
- (ج) بناء التوافق.
- (د) إصدار الحكم.
- 9- أي مما يأتي يجب على معلم الموهوبين عدم القيام به داخل الصف؟
- (أ) التركيز على كيفية التفكير.
- (ب) الإنتاج الإبداعي.
- (ج) إهمال الاهتمام بالخيال الواسع والإبداع.
- (د) الاهتمام بتشجيع النشاطات.
- 10- في عملية التعلم الاجتماعي يتم تحويل الغرائز والحوافز إلى:
- (أ) إدراك.
- (ب) حاجات نفسية.
- (ج) دوافع.
- (د) سلوك صحي.
- 11- عندما يستخدم الفرد حيل الدفاع النفسي، فإنه يهدف إلى:
- (أ) خفض التوتر.
- (ب) تحقيق دافع حب الذات.
- (ج) كبت المشاعر في اللاشعور.
- (د) كبت الحقائق في اللاشعور.
- 12- التعريف الذي يربط بالملاحظة والقياس هو التعريف:
- (أ) اللغوي.
- (ب) التقويمي.
- (ج) الإجرائي.
- (د) الاصطلاحي.
- 13- عندما يتعلم الطالب من معلمه استجابة ما كنموذج وقدوة له؛ فإن هذه نظرية:
- (أ) السلوكية.
- (ب) الاجتماعية.
- (ج) الجسطلت.
- (د) الإنسانية.
- 14- من الانتقادات الموجهة للنظرية المعرفية أنها:
- (أ) تجاهلت المعرفة السابقة.
- (ب) تعاملت مع الإنسان والميول.
- (ج) تجاهلت البعد الاجتماعي والاتجاهات.
- (د) تعاملت مع البنية الم
- 15- الترتيب الصحيح لعملية التعلم وفق النظرية السلوكية هو:
- (أ) مثير، استجابة، تعزيز.
- (ب) تعزيز، استجابة، مثير.
- (ج) استجابة، مثير، تعزيز.
- (د) تعزيز، مثير، است

التاريخ	اليوم	نوع
٦		المعرفة وهدى فكر
٥		الغنىم
٤		التطبيق
٣		التحليل
٢		التطبيق التركيب
١		المقوم

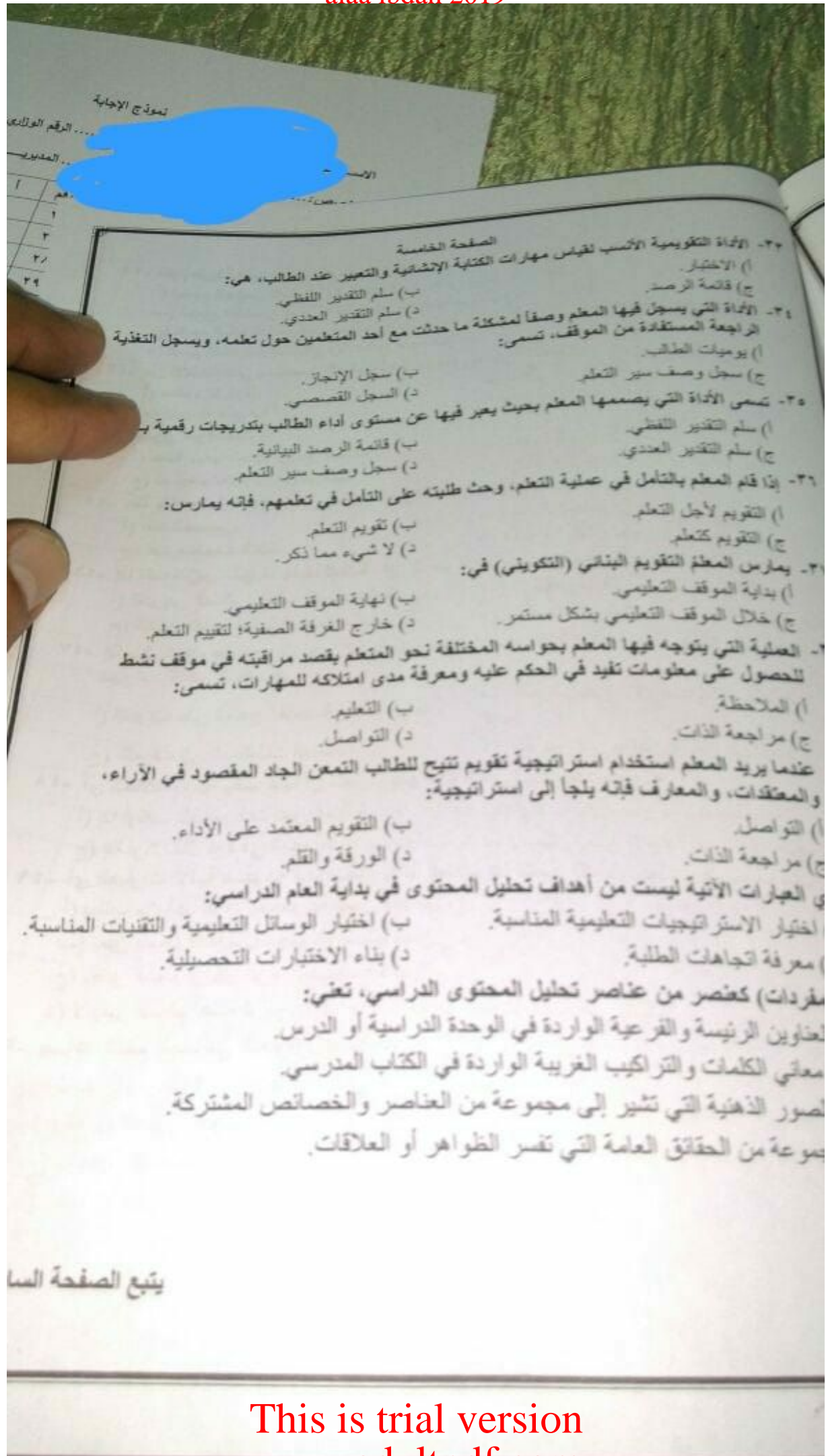
144
 (أ) الدوافع الأساسية.
 (ب) الحاجة لتحقيق الذات.
 (ج) الحاجة للعاطفية من أهم عناصر بيئات التعلم المحفزة، وتلبي:
 (د) تفعيل مشاركة الأهل بإيجابية.
 (أ) بناء علاقة المعلم بالمتعلم.
 (ب) الأساليب التي يستخدمها المعلم لإثارة دافعية الطلبة غير المهتمين بالعلمة:
 (ج) تكثيف الواجبات البيئية ومتابعتها.
 (د) لا شيء مما ذكر.
 (أ) تكثيف تقديم المعززات والنوع العقوبات.
 (ب) الإجراءات التي تساعد المعلم على تفريد التعليم:
 (ج) تنفيذ الاختبارات التحصيلية وتحليل نتائجها.
 (د) تنفيذ الاختبارات التشخيصية.
 العبارات الآتية صحيحة فيما يتعلق بالفروق الفردية:
 جميع الطلبة قادرين على التعلم ولكن بسرعات مختلفة وأساليب مختلفة.
 جميع الطلبة قادرين على تحقيق جميع النتائج إذا أتيحت لهم فرص متساوية.
 جميع الطلبة قادرين على التعلم شريطة استخدام أكثر من أسلوب.
 جميع ما ذكر صحيح.
 مع أسباب الفروق الفردية إلى:
 فترات التحصيل الدراسي.
 الخصائص النمائية وفترات مراحل النمو.
 التنظيم المادي للبيئة الصفية ب:
 مساحة المتوفرة.
 فروق الفردية بين الطلبة.

145
 (أ) يمكن طرح المعززات بغض النظر عن المرحلة مع مراعاة الأسلوب المناسب.
 (ب) البحث عن السلوك المشي ومعالجته.
 (ج) البحث عن معزز السلوك السلبى وإيقافه.
 (د) جميع ما ذكر صحيح.
 (أ) البحث عن معزز السلوك الإيجابي وتحليله.
 (ب) البحث عن السلوك الإيجابي للطلبة - حسب فهم مسلو - يكون مفعولاً
 عندما يرضخ الطالب نفسه للتحديات البرامقنات الطلابية لبله - حسب فهم مسلو - يكون مفعولاً
 (أ) دفع الانتماء.
 (ب) جميع ما ذكر.
 (أ) مراعاة التعلم المحفزة، وتلبي:
 (ب) بناء البيئة الآمنة فيزيائياً.
 (ج) التركيز على ربط ما يتعلمه الطالب بح
 (د) لا شيء مما ذكر.
 (أ) معرفة أنماط التعلم لدى طلبته.
 (ب) جميع ما ذكر.
 (أ) الاستعدادات النفسية والميول وال
 (ب) جميع ما ذكر صحيح.
 (أ) استراتيجيات التدريس.
 (ب) جميع ما ذكر.
 يتبع الص

★ [Telegram.me/TPDKSA](https://t.me/TPDKSA)

الفروق بين إجراءات التعزيز والعقاب

الإجراء	نوع السلوك	إجراء التعزيز
تقديم مشير مرغوب فيه	مرغوب فيه	التعزيز الإيجابي
إزالة مشير غير مرغوب فيه	مرغوب فيه	التعزيز السلبي
تقديم مشير غير مرغوب فيه	غير مرغوب فيه	العقاب الإيجابي
إزالة مشير مرغوب فيه	غير مرغوب فيه	العقاب السلبي



36. التقويم Evaluation

هو الإجراءات التي تهدف إلى تحديد مدى تقدم تعلم الطلبة، ومدى تحقق مستوى الجودة في أدائهم، وفق معايير محددة، وفيه يمكن تحديد مستويات الطلبة، وتحليل أخطائهم، وفي ضوءه يمكن توجيههم إلى الأنشطة التي تلائم مستوياتهم، لذا فهي عملية تشخيصية، وعلاجية، ووقائية.

37. تقويم الأداء Performance Evaluation

هو ما يقوم به المتعلم في مجال ما ويتطلب فعلاً أو عملاً، أو يتطلب إنجازاً يختلف في كثير من جوانبه عن استذكار مجموعة من المعارف.

38. التقويم البنائي أو التكويني Constructive Evaluation

هو عملية منظمة تتم في أثناء تكون المعلومة (أثناء التدريس وخلال الفصل الدراسي)، وتهدف إلى تصحيح مسار العملية التربوية للطلاب والتحقق من فهمه للمعلومة التي مر بها وبيان مدى تقدمه نحو الهدف المنشود.

39. التقويم التشخيصي Diagnostic Evaluation

هو ذلك التقويم الذي يهدف إلى تحديد أسباب المشكلات الدراسية التي يعاني منها المتعلمون والتي تعيق تقدمهم الدراسي.

40. التقويم الختامي Summative Evaluation

هو ذلك التقويم الذي يهتم بكشف الحصيلة النهائية من المعارف والمهارات والقيم والعادات التي يفترض أن تحصل نتيجة لعملية التعليم.

41. التقويم القبلي Formative Evaluation

التقويم الذي يساهم في اتخاذ القرارات بطريقة علمية في أي من المجالات المختلفة بطريقة علمية ويحدد المستوى الذي يكون عليه المتعلم قبل قيامه بالدراسة.

42. التقويم المستمر Continuous Evaluation

الصفحة الثالثة

- ١٦ - يهدف التقويم البنائي إلى:
- تحديد جوانب القوة والضعف لدى الطلبة.
 - تحديد جوانب القوة فقط لدى الطلبة لتعزيزها.
 - تحديد جوانب الضعف فقط لدى الطلبة لمعالجتها.
 - لا شيء مما ذكر.
- ١٧ - أي الأسئلة الآتية تعمل على تحقيق مهارة (التحليل) لديك؟
- أعد صياغة تعريف (العقاب) بكلماتك الخاصة.
 - بعد إعطائك قصة تشرح حالة تعليمية، أعط مثاليين على العقاب.
 - بعد إعطائك قصة تشرح حالة تعليمية، حدد الاستراتيجيات النفسية المستخدمة بشكل متعمد أو غير متعمد.
 - قم بتطبيق الاستراتيجيات النفسية المناسبة لحل مشكلة السرقة بين الطلبة.
- ١٨ - يمكن ترتيب المستويات التعليمية الآتية حسب هرم بلوم تصاعدياً كما يلي:
- تحليل ثم تركيب ثم تقويم.
 - تركيب ثم تحليل ثم تقويم.
 - تركيب ثم تقويم ثم تحليل.
 - تحليل ثم تقويم ثم تركيب.
- ١٩ - أي العبارات الآتية غير صحيحة فيما يتعلق بالوسائل التعليمية وتقنيات التعليم؟
- تساهم الوسائل التعليمية في اختصار وقت وجهد كل من المعلم والمتعلم لإحداث التعلم.
 - تعتمد تقنيات التعليم على مدخل النظم.
 - اختيار الوسائل التعليمية يحد من الاعتماد على اللفظية في التعليم.
 - تؤدي الأجهزة دورها الفعال بغض النظر عن الأسس التربوية والنفسية للمتعلم.
- ٢٠ - أي مما يأتي لا يدرسه الطالب بسهولة؟
- الأجسام المتحركة عند مقارنتها بما حولها من ثوابت.
 - الأشكال المتساوية في أحجامها.
 - الصوت الحاد إذا أعقب السكون.
 - الذاكرة إذا استنطاق المستقبل ربطها بمعلومات سابقة.
- ٢١ - أي مما يأتي ليس من التطبيقات التربوية المرتبطة ارتباطاً مباشراً بالنمو العقلي لدى الطلبة؟
- أن تكون موضوعات المنهج ملائمة لدرجة النضج العقلي التي وصل إليها الطالب.
 - اعتماد التدريس في السنوات الأولى على حواس الطالب، وذلك عن طريق تشجيع الملاحظة والنشاط.
 - ربط التدريس بمظاهر الحياة أو الأشياء الموجودة في البيئة.
 - أن يكون المعلم قدوة صالحة ونموذجاً للسلوك القويم.
- ٢٢ - أي مما يأتي ليست من الفوائد المترتبة على معرفة الخصائص النمائية للمراحل العمرية؟
- تصميم المناهج الدراسية.
 - تحديد الفروق الفردية بين الطلاب.
 - زيادة القدرة على توجيه الطلاب وإرشادهم والتأثير فيهم.
 - قدرة المعلم على تحسين الخصائص النمائية وفق الأهداف التربوية.

يتبع اله



Memory full

١- تكون مدة الامتحان لمصحف الرسم الصناعي ما عدا:

٥- يضاف ما مدته (٣٠%) من الوقت المخصص للاختبار للطلبة ذوي الاعاقة السمعية والبصرية والحركية.

ب- تكون مواعيد الاختبارات التحصيلية المدرسية كالاتي:

١- تعقد الاختبارات التحصيلية لنهاية الفصل الدراسي الأول لطلبة مرحلة التعليم الأساسي وطلبة المرحلة

الثانوية/السنة الأولى اعتباراً من يوم الثلاثاء ٢٠١٧/١/١٠ ولغاية يوم السبت ٢٠١٧/١/٢١

٢- تعقد الاختبارات التحصيلية لنهاية الفصل الدراسي الثاني لطلبة مرحلة التعليم الأساسي وطلبة المرحلة

الثانوية/السنة الأولى اعتباراً من يوم الخميس ٢٠١٧/٦/١ ولغاية يوم الاحد ٢٠١٧/٦/١١

٣- تعقد الاختبارات التحصيلية المدرسية لنهاية الفصل الدراسي الأول لطلبة المرحلة الثانوية/السنة الثانية الذين

سيقدمون للامتحان العام/الدورة الشتوية في المباحث التي تدخل في امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة اعتباراً

من يوم السبت ٢٠١٦/١٢/١٠ ولغاية يوم الخميس ٢٠١٦/١٢/٢٢

٤- تعقد الاختبارات التحصيلية المدرسية لنهاية الفصل الدراسي الثاني لطلبة المرحلة الثانوية/السنة الثانية الذين

سيقدمون للامتحان العام/الدورة الصيفية في المباحث التي تدخل في امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة اعتباراً

من يوم السبت ٢٠١٧/٥/٦ ولغاية يوم الخميس ٢٠١٧/٥/١٨ .

ج- تتولى إدارة المدرسة إبلاغ أولياء أمور الطلبة خطياً بنتائج أبنائهم بعد كل تقويم وفي نهاية كل من الفصل

الدراسي الأول ونهاية الفصل الدراسي الثاني إضافة إلى نشرها على نظام ادارة المعلومات التربوية

(OPEN EMIS) .

المادة المراجعة

تدوين العلامات

يتم مراعاة أنماط التعلم والذكاءات المتعددة أثناء الحصص الصفية بشكل رئيسي
(أ) القيام بالتقويم التشخيصي.

(ب) الانتقال بالطلبة من السهل والمحسوس إلى الصعب والمجرد.

(ج) القيام بالتقويم الختامي.

(د) التنوع في المهام والأنشطة الصفية.

أي مما يأتي من مجالات الأنشطة والمهام التي تقدم للطلبة داخل الغرفة الصفية؟

(ب) المهارات

(د) جميع ما ذكر.

(أ) المعارف.
(ج) الاتجاهات.

عندما يطلب المعلم إلى الطالب أن يرسم لوحة تمثل قصر الحمراء كما وصفه أحمد شوقي قصيدته، فإن هذه المهمة من مهام:

(أ) تجميع المعلومات.

(ج) بناء التوافق.

(ب) الإنتاج الإبداعي.

(د) إصدار الحكم

أي مما يأتي يجب على معلم الموهوبين عدم القيام به داخل الصف:

(ب) التنوع في طرق وأساليب التدريس

(د) الاهتمام بتشجيع النشاطات المساندة

(أ) التركيز على كيفية التفكير.

(ج) إهمال الاهتمام بالخيال الواسع والإبداع.

١٠- في عملية التعلم الاجتماعي يتم تحويل الغرائز والحوافز إلى:

(ب) حاجات نفسية.

(د) سلوك صحي.

(أ) إدراك.

(ج) دوافع.

١١- عندما يستخدم الفرد حيل الدفاع النفسي، فإنه يهدف إلى:

(ب) تحقيق دافع حب الذات.

(د) كبت الحقائق في اللاشعور.

(أ) خفض التوتر.

(ج) كبت المشاعر في اللاشعور.

١٢- التعريف الذي يُربط بالملاحظة والقياس هو التعريف:

(ب) التقويمي.

(د) الاصطلاحي.

(أ) اللغوي.

(ج) الإجرائي.

١٣- عندما يتعلم الطالب من معلمه استجابة ما كنموذج وقدوة له؛ فإن هذه نظرية:

(ب) الاجتماعية.

(د) الإنسانية.

(أ) السلوكية.

(ج) الجشطالت.

١٤- من الانتقادات الموجهة للنظرية المعرفية أنها:

(ب) تعاملت مع الإنسان

(د) تعاملت مع البنية الم

(أ) تجاهلت المعرفة السابقة.

11- اعتزاز اسلامي والقومي والوطني

12- التكيف الشخصي واكتساب قواعد السلوك

13- تقدير انسانية الانسان

14- التمسك بحقوق المواطنة

15- استيعاب قواعد صحية وممارسة العادات المتصلة بها

16- مواجهة متطلبات العمل

*استراتيجيات التقويم

توثيق نمو الطالب الملموس وفق ادلة

1- الاداء . تعتمد على مشاركة الطلاب في مهام واقعية حقيقية ويشترك المعلم الطالب ويضع المعايير

تعتمد على .: (الابحاث , كتابات , المشروعات , رسوم توضيحية , عرض توضيحي , المحاكاة , لعب
المناظرة , كتابات يومية)

2- استراتيجية الملاحظة .: هي عملية يتوجه بها المعلم الملاحظة بحواسه المختلفة نحو التعلم

أساسي.
أساسي.
أساسي.
رح المجردات بغض النظر عن المرحلة مع مراعاة الأسلوب المناسب.
(أ) من وسائل تعديل السلوك، ويعني:
عن معزز السلوك السلبي وإيقافه.
عن السلوك الإيجابي وتعزيزه.
شرح الطالب نفسه لانتخابات البرلمانات الطلابية فإنه - حسب هرم ماسلو
فج الأساسية.
حاجة لتحقيق الذات.
بيئة العاطفية من أهم عناصر بيئات التعلم المحفزة، وتعني:
عيل مشاركة الأهل بإيجابية.
بناء علاقة المعلم بالمتعلم.
الأساليب التي يستخدمها المعلم لإثارة دافعية الطلبة غير المهتمين باله
تكثيف الواجبات البيتية ومتابعتها.
(ب) تكثيف تقديم المعززات وأنواع العقوبات.
من الإجراءات التي تساعد المعلم على تفريد التعليم:
(أ) تنفيذ الاختبارات التحصيلية وتحليل نتائجها.
(ج) تنفيذ الاختبارات التشخيصية.
أي العبارات الآتية صحيحة فيما يتعلق بالفروق الفردية:
(أ) جميع الطلبة قادرين على التعلم ولكن بسرعات مختلفة وأساليب م
(ب) جميع الطلبة قادرين على تحقيق جميع النتائج إذا أتيحت لهم م
التي قادرين على التعلم شريطة استخدام أكثر من أسلوب

- مَيَّاحٌ مَقْصَدٌ
 - تَقَدَّمَ مَقْصَدٌ
 - مَيَّاحٌ وَتَقَدَّمَ
 - مَيَّاحٌ وَتَقَدَّمَ وَتَقَدَّمَ

- مَهَارَاتُكَ تَدْخُلُ فِيهِ لِتَقَرَّبَ إِلَيْهِ

- تَقَدَّمَ مَسْرُوعُونَ
 * أَنْزَلَ اللَّهُ عَنِّي مَرْكُوبًا عَلَيْهِ
 - أَنْزَلَ اللَّهُ مَرْكُوبًا
 - عَجِبَ مَا وَكَّرَ

١٧ - أي العبارة الآتية التي تصف المعلم الذي يهتم بالمتعلمين ككل وليس بالمتعلمين المتميزين فقط؟
 (أ) المعلم المتميز
 (ب) المعلم المتخصص
 (ج) المعلم المتكامل
 (د) المعلم المتخصص في مجال واحد

١٨ - يمكن أن تكون الأهداف التعليمية:
 (أ) محددة
 (ب) غير محددة
 (ج) عامة
 (د) غير قابلة للقياس

١٩ - أي العبارة الآتية التي تصف المعلم الذي يهتم بالمتعلمين ككل وليس بالمتعلمين المتميزين فقط؟
 (أ) المعلم المتميز
 (ب) المعلم المتخصص
 (ج) المعلم المتكامل
 (د) المعلم المتخصص في مجال واحد

٢٠ - أي مما يأتي لا يفرق بين المعلم المتميز والمتخصص؟
 (أ) الأجناس المتفرقة
 (ب) الأشكال المتشابهة في أهدافها
 (ج) الصوتيات العاد إذا أعطي المتكلم
 (د) الذاكرة إذا استطاع المتكلم أن يربط بين الكلمات

٢١ - أي مما يأتي ليس من التطبيقات التي يهتم بها المعلم المتميز؟
 (أ) أن تكون موضوعات المنهج ملائمة لاحتياجات المتعلمين
 (ب) اعتماد التدريس في المستويات الأولى على الوسائل التعليمية والنشاط
 (ج) ربط التدريس بمظاهر الحياة أو الأحداث المهمة في حياة المتعلمين
 (د) أن يكون المعلم قدوة صالحة ولعمارة المستويات الأولى

٢٢ - أي مما يأتي ليس من الفوائد التي تعود على المتعلمين؟

07. مصفوفة المدى والتتابع Scope & Sequence

مجموعة من الموضوعات التي تقدم في مادة دراسية طوال مراحل التعليم العام، ويتم إعدادها بواسطة خبراء في مجال المناهج، ويراعى فيها الالتزام بالخطة الدراسية في المراحل التعليمية، وحدثة المحتوى والتدرج وتتابع محتوى المادة عبر السنوات الدراسية، والتوازن بين الموضوعات كمًا ونوعًا، والبساطة والوضوح، والملاءمة لمستوى المتعلمين وقدراتهم في كل صف دراسي.

08. المنهج Curriculum

مجموعة متنوعة من الخبرات التي يتم تشكيلها وتتاح الفرص للمتعلم للمرور بها، ويتضمن ذلك عمليات التعليم والتي تظهر نتائجها فيما يتعلمه المتعلمون، ويتم ذلك من خلال المدرسة أو أية مؤسسات تربوية أخرى، ويشترط في هذه الخبرات أن تكون منظمة منطقية، وقابلة للتطبيق وإحداث تأثير.

09. وظيفية المنهج Curriculum Functionalism

مدى إمكانية تطبيق ما يتضمنه المنهج من معارف ومهارات واتجاهات في الحياة اليومية، وهذا يعني ربط المناهج بالبيئة التي يعيش فيها المتعلم.

10. عالمية المنهج Curriculum Internationalization

مدى مراعاة المنهج للواقع العالمي، ومواكبته للمتغيرات الدولية، بهدف تكوين عقلية قادرة على التفاهم الدولي ومسايرة التغيرات التي تحدث في العالم، مثل مراعاته للتربية من أجل السلام والتفاهم الدولي وحوار الحضارات، والقضايا البيئية التي تحدد حياة الإنسان على الأرض.

11. تجريب المنهج Curriculum Experimentation

وتعني تجريب المناهج الدراسية قبل تعميمها في عدد محدود من المدارس والفصول، بغرض التأكد من صلاحية المنهج المطور، وإجراء

الصفحة الرابعة

- ١٧- تعد لوحات الشرف في المدرسة مثلاً على نوع من أنواع التعزيز يسمى:
 (أ) التعزيز المادي (ب) التعزيز المعنوي (ج) التعزيز الاجتماعي (د) التعزيز الصناعي
- ١٨- من وسائل تعديل السلوك التي بحث عن معزز السلوك الملبس وإيقافه وتسمى هذه الوسيلة:
 (أ) الإشباع (ب) الإطفاء (ج) تغيير المنبه (د) التصحيح الزائد
- ١٩- من الخصائص الجسدية لمرحلة الطفولة المبكرة حسب بياجيه:
 (أ) سرعة النمو مما يوفر للجسم طاقة حركية زائدة (ب) بطء النمو مما يوفر للجسم طاقة حركية زائدة
 (ج) سرعة النمو مما يقلل من الطاقة الحركية (د) بطء النمو مما يقلل من الطاقة الحركية
- ٢٠- من العوامل المؤثرة في الدافعية للتعلم حسب هرم ماسلو للحاجات النفسية والفسيولوجية وتشمل:
 (أ) الأمن النفسي (ب) الطعام (ج) العلاقات الأسرية (د) احترام الآخرين

والثالث: (١٠ علامات)

رتب مستويات بلوم التالية للنتائج المعرفية حسب تسلسلها المعرفي
 (التحليل ، التركيب ، التقويم ، الفهم والاستيعاب ، التطبيق)
 ثم اكتب إلى جانبها رقم الناتج الذي يمثل المستوى من قائمة النتائج المقابلة :

رقم المستوى	المستوى	رقم الناتج	النتائج
١	المعرفة والتذكر	٦	١. المقارنة بين الطيور والثدييات
٢			٢. الربط بين تصنيف الكائنات وعظمة الخالق
٣			٣. استنتاج فوائد الطيور والثدييات للإنسان
٤			٤. ذكر أمثلة أخرى على الطيور والثدييات
٥			٥. وصف الطيور والثدييات بلغته الخاصة
٦			٦. تحديد صفات كل من الثدييات والطيور

﴿ انتهت الأسئلة ﴾

تتمتع إيمانهم بمراد الحق
والخوف لا يصنع في مشيهم معرفة ولا حياء
ومن ثم تصيب التناطبات بأوجه العلم (العلم) فلا
+ يتحرك

العلم على كونه أهداف لتعلمه
تقابل خبرات للدراس

* التكامل الرأسي - تحديد مواضع التكامل فيه

المحتوى الدراسي

* تكامل انسيابي

المدرس و المتابع في البرنامج

~~تتمتع إيمانهم بمراد الحق~~

~~والخوف لا يصنع في مشيهم معرفة ولا حياء~~

* تحديد برامج

معرفة من الموضوعات التي تقدم في مادة دروسهم

كوال مراحل التعلم العام

تدريج وتنامي مستمر زيادة عن سائر الدروس

يحل ولا توضع إغنائهم من أمثلة البرهان

العوارض من اجزاء المنهج في صورة افقية

مراعية الموضوعات التعلم العام عربي

حيث تبرز التكامل الرأسي والانسائي

أما يبين موضوعات البرنامج

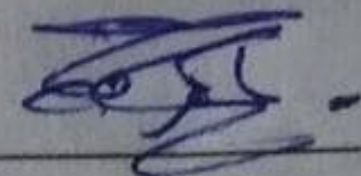


٥

خطوات تطوير البرنامج

- إعادة تقييم البرنامج
- تقييم البرنامج الحالي وتحديد أوجه القصور
- مراجعة البرنامج
- اقتراح التغييرات
- تنفيذ الخطوات الأساسية واقصا
- التأكد من كفاءة البرنامج
- تنفيذ البرنامج والتقييم
- إعداد خطة العمل
- تحديد الأهداف
- تقييم البرنامج

عدد كبير من
 القضاة
 * من قراراته لتفكير
 في الطلاب
 العزلة و
 الاستمرار



نشرة رقم (٧)

مجالات الأهداف التعليمية ومستوياتها

كما مر سابقاً، أن الأهداف التدريسية تعتبر الأساس في عناصر المنهج، إذ في ضوءها يتم اختيار بقية العناصر ومنها المحتوى.

والمحتوى يصنف إلى محتوى معرفي، ومهاري، ووجداني، ومن ثم يمكن تصنيف نتائج التعلم (أي السلوك بما يشمله من فعل

+ محتوى) أيضاً إلى نتائج معرفية ونتائج تعلم مهارة ونتائج تعلم وجدانية..

الأهداف (نتائج التعلم) المعرفية

المجال	صعوبات التعلم	بطئ التعلم	المتأخر دراسيا
التحصيل الدراسي	منخفض في المواد التي تحتوي على مهارات التعلم الأساسية (الرياضيات - القراءة - الإملاء)	منخفض في جميع المواد بشكل عام مع عدم القدرة على الاستيعاب	منخفض في جميع المواد مع إهمال واضح ، أو مشكلة صحية
سبب التدني في التحصيل الدراسي	اضطراب في العمليات الذهنية (الانتباه ، الذاكرة ، التركيز ، الإدراك)	انخفاض معامل الذكاء	عدم وجود دافعية للتعلم
معامل الذكاء (القدرة العقلية)	عادي أو مرتفع معامل الذكاء من ٩٠ درجة فما فوق	يعد ضمن الفئة الحدية معامل الذكاء ٧٠-٨٤ درجة	عادي غالبا من ٩٠ درجة فما فوق
المظاهر السلوكية	عادي وقد يصاحبه أحيانا نشاط زائد	يصاحبه غالبا مشاكل في السلوك التكيفي (مهارات الحياة اليومية- التعامل مع مواقف الحياة اليومية)	مرتبط غالبا بسلوكيات غير مرغوبة أو إحباط دائم من تكرار تجارب فاشلة
الخدمة المقدمة	برامج صعوبات التعلم والاستفادة من أسلوب التدريس الفردي (تفريد التعليم)	الفصل العادي مع بعض التعديلات في المنهج	دراسة حالته من قبل المرشد الطلابي في المدرسة

سوال (۳) جواب

عنوان	(مختار - معانی کو صبراً لکھو)
صرفہ و تکرار	(صرف احوال و تبادلات لکھو)
استیعاب و ضم	(تکرار اہلہ افراد کی صورت لکھو)
تقسیم	(استیعاب و تکرار احوال و تبادلات لکھو)
تحلیل	(تقسیم و تکرار احوال و تبادلات لکھو)
ترکیب	(مختار و تکرار احوال و تبادلات لکھو)
تعمیر	(مختار و تکرار احوال و تبادلات لکھو)



ہذا جواب ہے
 متاثر ہے لکھو
 الیٰ الیٰ

لأنه
 صرفہ و تکرار سے استرجاع لکھو
 ضم و استیعاب سے ضم و تبادلات لکھو
 تقسیم سے استیعاب لکھو
 تحلیل سے تقسیم لکھو
 ترکیب سے جمع لکھو
 تعمیر سے مختار و تکرار لکھو



بسم الله الرحمن الرحيم



المملكة الأردنية الهاشمية
وزارة التربية والتعليم
إدارة الامتحانات والاختبارات

بار المتقدمين لوظائف الإشراف التربوي (العلوم التربوية)

الرقم الوزاري :

(وثيقة محمية/محمود)

الزمن : ساعة واحدة

مئلة الآتية جميعها ومحددها (٣) . علماً بأن محدد الصفحات (٤) .

والأول: (٢٠ علامة)

(أمام العبارة الصحيحة وإشارة (X) أمام العبارة الخاطئة في كل مما يأتي:

تعليم والتعليم التي تعتمد نظريات منهج المدرسة الاجتماعية تركز على ميول الطلبة
م عند تصميم التعلم.

أجاءت الخاصة هم فقط الطلبة بطنوا التعلم الذين يواجهون صعوبات في مجالات
التعلم، والتي يرجع سببها لإعاقة من نوع ما.

غرفة المدى والتتابع المتوفرة في الإطار العام للمنهاج للمبحث الواحد على تحديد
ني والرأسي.

ر الآتية تعتبر من العناصر المكونة للمنهاج: (المحتوى الدراسي للكتب المدرسية،
للنتائج، مصفوفة المدى والتتابع، الإطار العام لاستراتيجيات التدريس والتقويم) .

م تطوير المناهج بدون تطوير طرق التدريس والتقويم.

تحليل المحتوى الدراسي الدقيق التأكد من فهم ما وراء الكلمات والبحث عن نية
الخفي من المحتوى الدراسي.

المرجع هو الاختبار الذي يستند إلى تحديد مستوى الطالب استناداً إلى معيار
أداء محددة سلفاً.

ون على التعلم ولكن بسرعات وطرق مختلفة.

يم بلوم لتصنيف النتائج المعرفية أن كل مستوى من النتائج لا يتضمن
ويتميز عنه كلياً.

والتعليم في سياستها نظريات ونماذج التعلم والتعليم المستمدة من أفكار المدرسة
والتعليم.

اعراضنا ومناجاة ربنا

- ① عدم صفة كمالنا
- ② سوء آفة الالهة التي لا تحصى
- ③ غلابة الارواح الباطنة
- ④ معرفة علمنا ونعمتنا ونعمته
- ⑤ تصدقنا بواقفنا لا يحصى (لأننا نحتاج حاجتنا)
- ⑥ عدم اقامة خدامنا في تقديسنا
- ⑦ ايقاننا من غير علمنا
- ⑧ ايقاننا من غير علمنا
- ⑨ انظر طيبنا في تقديسنا
- ⑩ كيف انزلت الفريسة
- ⑪ كطعمنا بطناهم
- ⑫ تصدقنا بواقفنا
- ⑬ زيادة في ايماننا
- ⑭ زيادة في ايماننا

وسائل تعجيل الموت

التي هي من

⊕

الأطباء ← *

جاهل الموت في الجاني منه من الفضل
منه فيمنع ويتوقف مؤثرا

عندما يبيح لفضل لئلا يجره الله ويتجاهل
الله بكافة منة الفضل أو الموت
البرهان عند لفضل ينظره تدريجه

⊕
##

الأولاد ←

أطفال الفضل كمنه كبره من غير
لقد فتره زمنية وقهره حتى يفتد
قيمة العزيز والهيته

مثلا طفل يتعلل بوجود مرضا كبره لا يذهب
إلى الجوارح ليعوم أهله ما ووجاله
منه فتره وقهره كبره منة الله تعالى
الفضل وهو لفضل تغير سكرته وكف
منه ذلك

⊕
##

A تغير طيبة (أمر طيب)

وهذه السلوكيات تحدث لظروف بيئية
لذا نلجا لتغيير وتعديل البيئية التي تحدث
مثلا طهارة لباسه لوضع بيئتها لفضل آخر

١١
٤) العناصر التالية تعتبر من العناصر المكونة للبيئة
الاجتماعية للدراسات الاجتماعية
الاجتماعية والبيئية
التربوية والتعليمية

٥) يتم تطوير المناهج بدرجة تطور وطرق التدريس
التعليمية

٦) عند تحليل محتوى الدراسات الاجتماعية للصف الثاني من المنهج
ما ورد في الكتاب وبحثت عن نسبة ~~التربية~~
كثير من المحتوى الدراسي

الملك
الملك

الملك

الملك

الملك

الملك

الملك

الملك

الملك

الملك

الملك

الملك

الملك

الملك

الملك

الملك

الملك

الملك

الملك

الملك

الملك

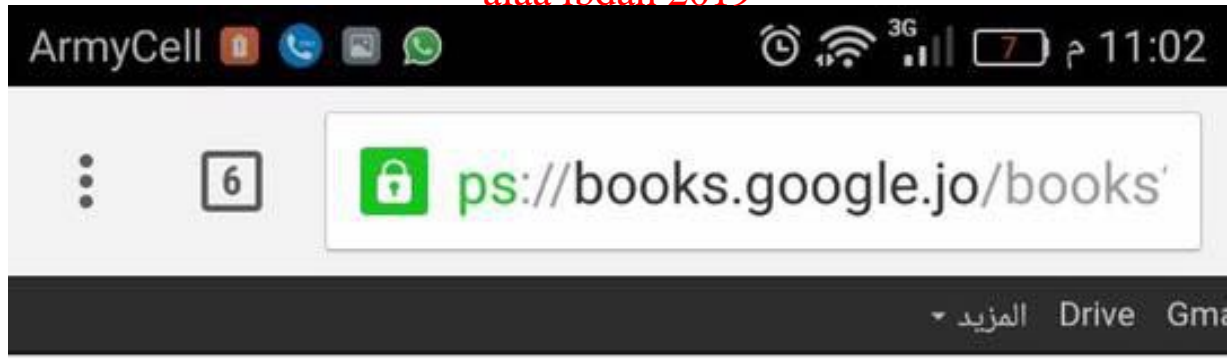
الملك

الملك

الملك

الملك

الملك



الفصل السادس عشر

4- المعززات النشاطية:

وتشمل هذه المعززات أي نشاط يثير اهتمام الشخص ويستجيب له بشكل إيجابي (مثل مشاهدة التلفاز، والاسترخاء، الوقت الحر، الألعاب الرياضية، الرسم، الموسيقى، القيام بدور عريف للصف، دق جرس المدرسة، الاشتراك في مجلة الحائط...) وأكدت الدراسات أن هذا النوع من المعززات له دور إيجابي في تقوية السلوك الاجتماعي والأكاديمي بالإضافة إلى الدور الكبير والمهم في الدافعية للتعلم. (الخطيب، 2008).

5- المعززات الاجتماعية:

ولها إيجابيات كثيرة جداً منها أنها مثيرات طبيعية ويمكن تقديمها بعد السلوك مباشرة ونادراً ما يؤدي استخدامها إلى الإشباع، والمعززات الاجتماعية هي أكثر المعززات قبولاً واستخداماً في غرفة الصف، ومن الأمثلة على المعززات الاجتماعية ما يلي:

- الابتسام والثناء والانتباه والتصفيق.
- التريبت على الكتف أو المصافحة.
- التحدث إيجابياً عن الفرد أمام الزملاء ومعلميه.
- نظرات الإعجاب والتقدير.

مغز اجتماعات مبررات هيبه تقدم لهم
صديق السوك ما شه تا لا يتعلموا ولا يتعلموا
والتجرب والمناقشة

(١٨) من صائل قبل لاوله اجتمعت عند مغز
السوك ليس في العواطف وفتحه
الوسيلة

(١٤) في اجتماع (ب) الاضمار (ج) تغيير الجمل
(د) التصحيح الزائد

- المغز الأحياء في ظهورها هيبه بعد السوك
عيا شدة تزيد بعد احتمال حدوثه في عواطف
حمايته

- تزييل من إزالة مشرفين رغونا منحه
بعد حدوث السوك لمكونها شدة

(١٩) من صائل به لمرحلة لسهولة الجمل
من بيان (ك) من (ج) من (د)

(٢٠) سرعة وعو حركة زائد (ع) ما اعتقد
ن انظر وعو وعركة زائد
ما سرعة وعو وقلة حركة
و انظر وعو وقلة حركة

(٢١) من لحوائل الجمل من لرافقه حسب لهم
لكما حات لعميولوجية

(٢٢) الأضمار النفسي (هـ) اجتمعات (ط) (هـ)

(٢٣) (ب) الطعام (منولوجيا)

(ج) العلاقات البرية (اجتماعية)

(د) احترام الأخرية (تقدير)

ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالظواهر العامة للمناظر

- ① إدراكنا للظواهر العامة
- ② الاهتمام بالأقتصاد العملي
- يهتم بتفصيله وفهمه على وجه خاص
- تهتم به جميع فئات الناس
- تهتم به جميع فئات الناس
- تهتم به جميع فئات الناس
- تهتم به جميع فئات الناس
- تهتم به جميع فئات الناس

③ الاحتياجات العامة للمواطنين

④ تطوير احتياجات العلم

⑤ الاهتمام بالمشروعات الصغيرة والمتوسطة

⑥ استراتيجيات التنمية المستدامة

⑦ التقوية والتفهم الذاتي

⑧ التقوية مقابل التقييم

⑨ تطوير احتياجاتنا

⑩ تطوير احتياجاتنا

⑪ تكاثرنا في الذات وتقبلنا في الآخرين

السؤال الأول (٢٠) X اوص
 ① ضرورة التمسك بالعلم والحق والتفكير العقلاني في كل شأن من شأنيهم
 الأخلاقية وترتبط عن أصول العلم وما عاينهم عند
 تصحيح الخلل

⑤ ضرورة الاحتياطات الخاصة بهم فقط لعلية بعينها
 العقول التي هي نواحيهم من جوانبها في مجالات
 العلم ويرجع سببها لضعفها من نوعي ما

⑥ وصفية لجزءها ولتأثير المتغيرة في الأطار العام للمنا
 له من أوصافها عن كيفية التكامل التراسمي والأيدي

(10) اهدى عرفة لتمام السنة لتمام سنة فذل
 عهد كبر من الأعمار حول حرمه
 (10) حول ما تحذرت
 (11) في صف لانهن
 (12) زيارت حرمه حيا
 (13) لولا ما حذرت

(14) عوارك لتفكير لإيداع
 (15) لطباقه
 (16) القوة في استعاب
 (17) الاستغناء
 (18) التقييد

سارات لتفكير لتامة
 (19) الاستغناء
 (20) الاستغناء
 (21) التقييد
 (22) التقييد

(12) قدير مستور لتمام كالمه في قيا
 حليس مستور لطلبه وجاهه في تقويم دنيا
 الأحرار لتمام لتمام لتمام لتمام لتمام لتمام

(15) قيا في تقويم تقويم
 قيا في تقويم تقويم
 قيا في تقويم تقويم

تطوير المعلمين فنياً ومهنيًا :

يحتاج المعلمون إلى تطوير مهارات وخبرات جديدة في حالة تطبيقهم المنهاج الجديد، إذ إنهم يحتاجون

إلى أن:

يفهموا رؤية (التطوير التربوي من أجل الاقتصاد المعرفي) .

يكونوا ممارسين متأملين متعاونين مع زملائهم .

ArmyCell 6 ps://books.google.jo/books' 11:02 م

المزيد Drive Gma

الصفحة 6 كتاب مراجعة إضافة إلى مكتبي

1- استخدام أكثر من معزز واحد.

2- تجنب إعطاء كميات كبيرة من المعزز نفسه.

3- أقران هذه المعززات بمعززات اجتماعية مثل (الثناء - الإبتسام - الترييت).

2- المعززات المادية:

وتشمل هذه المعززات أية أشياء مادية تقدم للفرد مثل (الألعاب - القصص - الألوان - الأقلام - الصور... الخ) واستخدمت هذه المعززات بنجاح لتقوية أشكال عديدة من الاستجابات الاجتماعية والأكاديمية وخاصة لدى الأفراد الذين لا يستجيبون جيداً للمعززات الاجتماعية المألوفة. وبالرغم من فعالية هذه المعززات فهناك من يعترض على استخدامها ويقول إن تقديم هذا النوع من المعززات الخارجية للفرد مقابل تأديته للسلوك المطلوب منه يعتبر رشوة من قبل المعالج أو المعدل. (عبد الهادي، والعزة، 2001).

3- المعززات الرمزية:

وتسمى هذه الأشياء بالمعززات القابلة للاستبدال فهي عبارة عن تذاكر أو نقاط أو فيش أو نجوم يحصل عليها الفرد عند تأديته للسلوك المقبول المراد تقويته ويستبدالها فيما بعد بمعززات أخرى (مادية أو غير مادية).

أجره رسولها ، حفاف و رفاة ، سوو در دیر الکتون
المراد رسولها ، حفاف و رفاة ، سوو در دیر الکتون
المراد رسولها ، حفاف و رفاة ، سوو در دیر الکتون

المعاني (٧)

ArmyCell 11:01 م 7 3G

6 ps://books.google.jo/books'

المزيد Drive Gma

الصفحة 7

كتابة مراجعة

إضافة إلى مكتبتي

↔

↕

النوع من المعززات له دور إيجابي في تقوية السلوك الاجتماعي والأكاديمي بالإضافة إلى الدور الكبير والمهم في الدافعية للتعلم. (الخطيب، 2008).

5- المعززات الاجتماعية:

ولها إيجابيات كثيرة جداً منها أنها مثيرات طبيعية ويمكن تقديمها بعد السلوك مباشرة ونادراً ما يؤدي استخدامها إلى الإشباع، والمعززات الاجتماعية هي أكثر المعززات قبولاً واستخداماً في غرفة الصف، ومن الأمثلة على المعززات الاجتماعية ما يلي:

- الابتسام والثناء والانتباه والتصفيق.
- الترييت على الكتف أو المصافحة.
- التحدث إيجابياً عن الفرد أمام زملاء ومعلميه.
- نظرات الإعجاب والتقدير.
- الجلوس بجانب الطالب أثناء مشاركته في الرحلة.
- عرض الأعمال الجيدة أمام الصف.
- إرسال شهادة تقدير لولي أمر الطالب.

(10) $\frac{1}{x^2} = x^{-2}$
 $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$
 (11) $\frac{d}{dx} \ln(x) = \frac{1}{x}$

(12) $\frac{d}{dx} \ln(x^2) = \frac{1}{x^2} \cdot 2x = \frac{2}{x}$
 $\frac{d}{dx} \ln(x^3) = \frac{1}{x^3} \cdot 3x^2 = \frac{3}{x}$
 $\frac{d}{dx} \ln(x^4) = \frac{1}{x^4} \cdot 4x^3 = \frac{4}{x}$

(13) $\frac{d}{dx} \ln(x^2 + 1) = \frac{1}{x^2 + 1} \cdot 2x = \frac{2x}{x^2 + 1}$
 $\frac{d}{dx} \ln(x^2 - 1) = \frac{1}{x^2 - 1} \cdot 2x = \frac{2x}{x^2 - 1}$

منقطع

علم بلوغ

- ① المعرفة : فنى الصوتة (الصيغة) التي عرض بها انشاء العلميه التي
- ② حدد صفات كل من التسيان والطور
- ③ العزيم : يعبر عما درسه الطالب من اعداد بلغة الخاصة
- ④ وصف الطور بلغة الخاصة
- ⑤ التطبيق : ما يتعلق الطالب ربطاً في حياته اليومية
- ⑥ استنتاج موارد الطور والتسيان للارتان
- ⑦ التبريل : تجزئه الموضوع الرئيسي الى اجزاء (مترجم)
- ⑧ مقارنة بين الطور والتسيان
- ⑨ التركيب : جمع اجزاء الموضوع كما وهران تلامس
- ⑩ اذكر امثلة اخرى على الطور والتسيان
- ⑪ التقسيم (اصدار حكم) فوظف ما تعلمه في الدرر في صيا
- ⑫ الربط بين نصيب اللانسان الكعب ومظهره الخالق

وعليه يكون الحل السؤال الثالث هو

1 - 7

2 - 0

2 - 2

4 - 1

0 - 4

7 - 2

2017 2017 (12)
we will find

اعراض واهية بتعريف خاتمة

اعراض اعراف بالنتائج

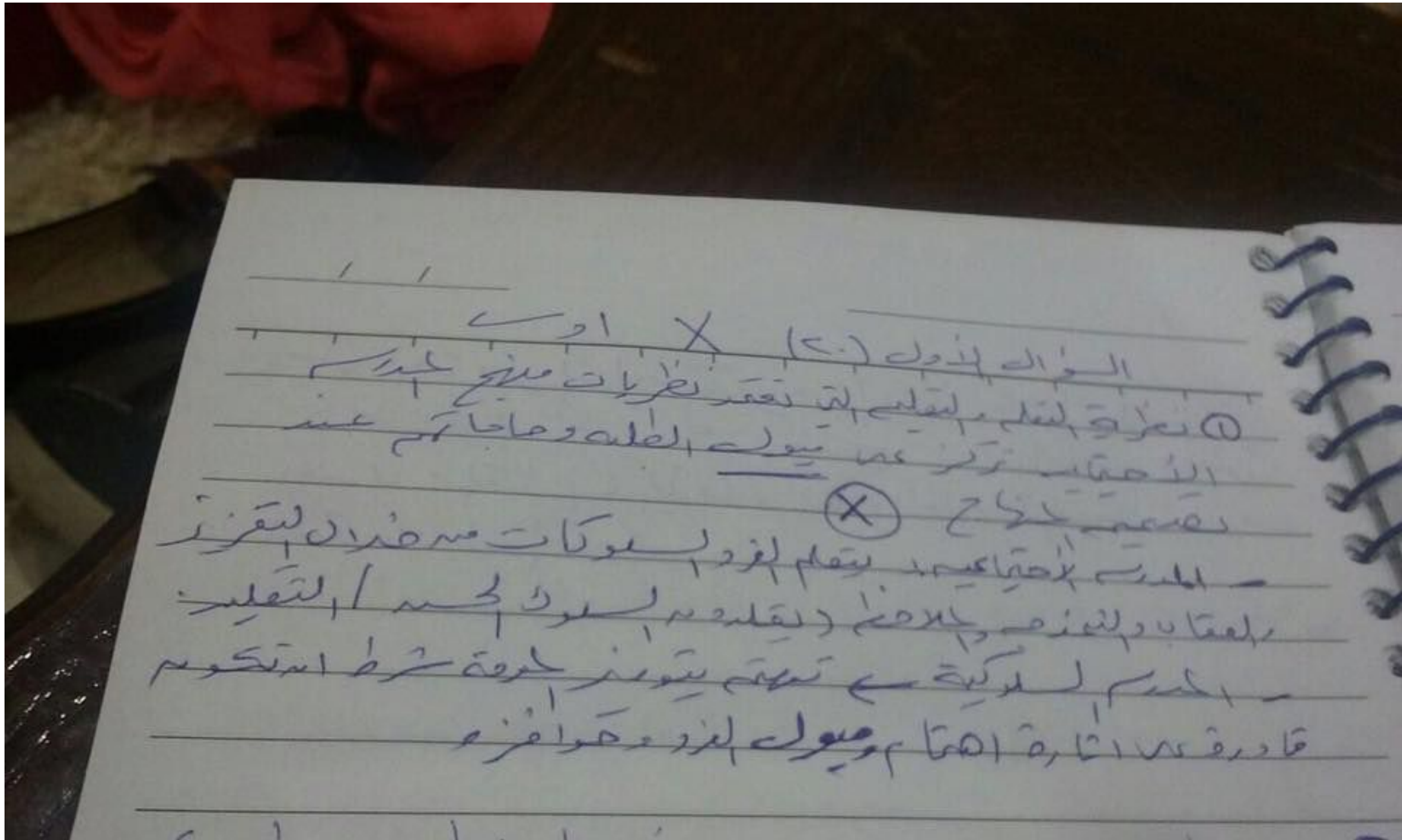
وهي من رتبة وطلوع

التي هي من رتبة وطلوع
التي هي من رتبة وطلوع

التي هي من رتبة وطلوع

وهي من رتبة وطلوع

وهي من رتبة وطلوع



اغناء التعلم من اختلاف في بقله في طريقة
التعلم او بقله بالعلماء

(٧) مخارج المصروف : من الاختيار الذي يستند اليه تحديد
مستوى الطاق استناداً اليه مصاريفهم ~~مختلفة~~
أدوارهم كتحسينة سناً (٨)

* مصاريف المصروف : نقد واداء لعمال بالسياسة لاداء واجبه

(٨) مادرويه على التعلم ولائحه سرديات

وطرفه مختلفه
تعريف اغناء التعلم : (الذاتيات المتعددة)
تفريد التعلم في هالكه طرفه للتعلم وهالكه طوره
تتملكه ويشكل مختلفه عن الآخر من لاديه من تزويدهم
بقرصه تعلم بقرصه مختلفه

(٩) همم علوم لتصنيف : الانتاجات - المروضه اهل كل صوب
من الانتاجات لا يتضمنه ما قبله ويشتمل عليه كالمثال

(١٠) نقد مزارعة التربية : والتعلم في حياتنا انما
مخارج التعلم والتعلم في تصوره من ادكار الجوده
في التعلم للتعلم

كَيْفَ يَأْتِيهِ الْخَيْرُ

* ذَوِي الْأَعْيَادِ - الْخَامِسُ (الْعَاقِبُونَ)

٥ عَائِدَةٌ - التَّعَاقُاتُ - كَيْفَ يَأْتِيهِ الْخَيْرُ

٥ - تَأْمُرُ بِالْعَمَلِ الْعَقِيلِ الَّذِي تَدْرِي سَبَبَ تَطَوُّرِ

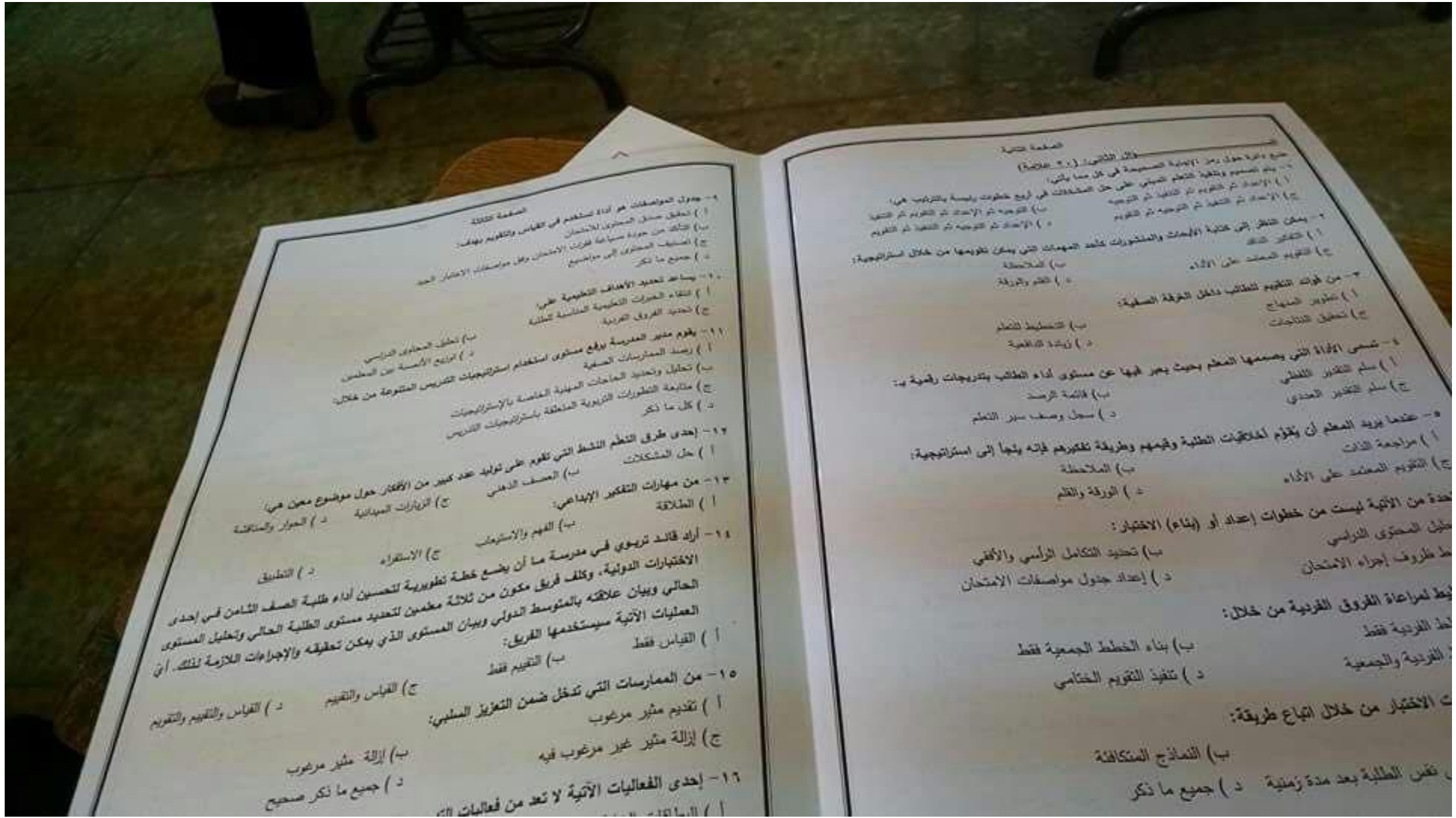
عَالَمٍ مِنْ الْأَمْثَرِ الْأَيَّامِ الْكَلِمَةِ

٥ - تَأْمُرُ الْأَيَّامَ - لَعْنَةُ

الْعَاقِبَةُ - كَيْفَ يَأْتِيهِ الْخَيْرُ

الْعَاقِبَةُ كَيْفَ يَأْتِيهِ الْخَيْرُ - كَيْفَ يَأْتِيهِ الْخَيْرُ

كَيْفَ يَأْتِيهِ الْخَيْرُ كَيْفَ يَأْتِيهِ الْخَيْرُ



الصفحة الثانية

- ١٠- جدول المواصفات هو أداة تستخدم في القياس والتقييم بهدف:
 - (أ) تحقيق مستوى الامتثال
 - (ب) التأكد من جودة صياغة فقرات الامتحان وفق مواصفات الاختبار المحدد
 - (ج) تصنيف المستوى إلى مستويات
 - (د) جميع ما ذكر
- ١١- يساعد تحديد الأهداف التعليمية على:
 - (أ) تقياس الفجوات التعليمية المناسبة كالتالي
 - (ب) تحديد الفجوات التعليمية
 - (ج) تحديد الفجوات التعليمية
- ١٢- يقوم مشير العفوية برفع مستوى استخدام استراتيجيات التدريس المتنوعة من خلال:
 - (أ) رصد الممارسات الصعبة
 - (ب) تحليل وتحديد الممارسات الصعبة العالمة بالاستراتيجيات
 - (ج) متابعة التطورات التربوية المتعلقة باستراتيجيات التدريس
 - (د) كل ما ذكر
- ١٣- إحدى طرق التنظيم النشط التي تقوم على توليد عدد كبير من الأفكار حول موضوع معين هي:
 - (أ) حل المشكلات
 - (ب) المسح الذهني
 - (ج) الثورات المبدئية
 - (د) الحوار والمناقشة
- ١٤- أراد قائد تربوي في مدرسة ما أن يضع خطة تطويرية لتحسين أداء طلبة الصف الثامن في إحدى الاختبارات الدولية، وكلف فريق مكون من ثلاثة معلمين لتحديد مستوى الطلبة الحالي وتحليل المستوى الحالي وبيان علاقته بالمتوسط الدولي وبيان المستوى الذي يمكن تحقيقه والإجراءات اللازمة لذلك. أي العمليات الآتية سيستخدمها الفريق:
 - (أ) القياس فقط
 - (ب) التقييم فقط
 - (ج) القياس والتقييم
 - (د) القياس والتقييم والتقييم
- ١٥- من الممارسات التي تدخل ضمن التعزيز السلبي:
 - (أ) تقديم مشير مرغوب
 - (ب) إزالة مشير مرغوب
 - (ج) إزالة مشير غير مرغوب فيه
 - (د) جميع ما ذكر صحيح
- ١٦- إحدى الفعاليات الآتية لا تعد من فعاليات:
 - (أ) ...
 - (ب) ...
 - (ج) ...
 - (د) جميع ما ذكر

المعامل الثامنة ادواتها
نجاه محاسبي

لا طرقة ثبات اختيار امره جان ثبات اختيارنا
① طريقة اعادة الاختيار على نفس الامر او بالحيثية
على حد ذاته لا زاد ولا نقص ثم يثبت معامل الامتثال به ليرجع حرك
ثم يثبت معامل الامتثال به
معامل الاستقرار
يجب ان تكون الفترة طويلة جدا لا تتأثر بتذكر الاحياء والاعمال
للصغار ولا يصلح للاختبارات المتعددة بل لا بد من
معامل الاستقرار في الامتثال لثبات في الفترة وفترة

② طريقة اصدار التكافؤ
مصدر منه الاختيار وكان شئنا اننا معاد الاختيار وعدد
الاسئلة في كل اصدار وتغير طريقة اصدار للاختبار باختلاف
في الامتثال للاسئلة

- اذا كانت الفترة لفترة يكون معامل الامتثال
يسى معامل التكافؤ

- اما اذا اظهر فترة مختلفة فتمت
معامل ثبات تكافؤ واستقرار
المتعلق التي يجب ان يكون له في اسئلة بفترة ثبات

③ طريقة التجزئة لنصفية
تجزئة فترات الاختيار الكمية متكافؤة
مدى وجود فترة زمنية بيرونا
④ الفقه لنصفية

11- اعتزاز اسلامي والقومي والوطني

12- التكيف الشخصي واكتساب قواعد السلوك

13- تقدير انسانية الانسان

14- التمسك بحقوق المواطنة

15- استيعاب قواعد صحية وممارسة العادات المتصلة بها

16- مواجهة متطلبات العمل

*استراتيجيات التقويم

توثيق نمو الطالب الملموس وفق ادلة

1- الاداء . تعتمد على مشاركة الطلاب في مهام واقعية حقيقية ويشترك المعلم الطالب ويضع المعايير

تعتمد على .: (الابحاث , كتابات , المشروعات , رسوم توضيحية , عرض توضيحي , المحاكاة , لعب
المناظرة , كتابات يومية)

2- استراتيجية الملاحظة .: هي عملية يتوجه بها المعلم الملاحظة بحواسه المختلفة نحو التعلم

* استمر الفعل به السكون أي على الرغم
من عظامه تكون تعزيراً

④ التصحيح للأخطاء

عندما يقوم الفعل بسكون غير مقبول
نوجهه لتصحيحه فأنه يفتح منتهياً
بفتح الجاء كما رأينا في نظيف طام

⑤ التقصير

البناء الفعلية هي الأخرى كالقعود منهم
أولئك من قوله لا يتوزعوا بالتعريف
كأن الفعل به السكون غير مقبول

⑥ التمارين السليمة

ترك الفعل يودي السكون السليمة الخ
منه فإني تزيد بقلبه متأدية الخ
متواصل من قوله لا اسرع ذلك
السكون مكرهاً وضعي للفعل

الحركات

حركات الفعل من به يحصل كما نرى

سوال (۳) جواب

عنوان	(مختار - معانی کو صبراً لکھو)
صرفہ و تکرار	(صرف احوال و تبادلات لکھو)
استیعاب و ضم	(تکرار اہلہ افراد کی صورت لکھو)
تقسیم	(استیعاب و تکرار احوال و تبادلات لکھو)
تحلیل	(تقسیم و تکرار احوال و تبادلات لکھو)
ترکیب	(مختار و تکرار احوال و تبادلات لکھو)
تعمیر	(مختار و تکرار احوال و تبادلات لکھو)



ہذا جواب ہے
 متاثر ہے لکھو
 الی الصبح

لأنه
 صرفہ و تکرار سے استرجاع لکھو
 ضم و استیعاب سے ضم و تبادلات لکھو
 تقسیم سے استیعاب لکھو
 تحلیل سے تقسیم لکھو
 ترکیب سے جمع لکھو
 تعمیر سے مختار و تکرار لکھو

وسائل تعجيل الموت

التي هي من

⊕

الأطباء ← *

جاهل الموت في الجاني منه من الفضل
منه فيمنع ويتوقف مؤثرا

عندما يبيح لفضل لئلا يجره الله ويتجاهل
الله بكافة منة الفضل أو الموت
البرهان عند لفضل ينظره تدريجه

⊕

الأولاد ←

أطفال الفضل كعبه كبره من غير
لقد فتره زعبه وقهره حتى فينت
قبيح اعززه واهسته

مثلا طفل يتعلل بوجود مرضا كبر لا يذهب
إلى الجوارح ليعوم أهله ما ووجاله
منه فتره فتره فتره فتره فتره فتره
الفضل وهو لفضل تغير سكره وكف
منه ذلك

⊕

A تغير طيبة (أمر طيب)

وهذه السلوكيات تحدث لظروف بيئية
لذا نلجا لتغيير وتعديل البيئية التي تحدث
مثلا طهارة بيتنا جراه اضع بيئتها لفضل آخر

١١
٤) العناصر التالية تعتبر من العناصر المكونة للبيئة
الاجتماعية للدراسات الاجتماعية والعلوم الاجتماعية
التي هي: المجتمع، الأخرى، النظام العام، المؤسسات التعليمية
التربوية والتربوية.

٥) يتم تطوير المناهج بدرجة تطور وطرق التدريس
التربوية.

٦) عند تحليل محتوى الدراسات الاجتماعية للصف الثاني من المنهج
ما ورد في الكتاب، لاحظت عدم نية ~~التربية~~
كثير من المحتوي الدراسي.

مغز اجتماعات مبررات هيبه تقدم لهم
صديق السوك ما شه تا لا يتعلموا ولا يتعلموا
والتجرب والاشياء

(١٨) من صا انما تتعلم بالاولى انما تتعلم
الاولى انما تتعلم بالاولى انما تتعلم
الاولى انما تتعلم بالاولى انما تتعلم

(٢٤) انما تتعلم بالاولى انما تتعلم
(٢٥) انما تتعلم بالاولى انما تتعلم

المغز انما تتعلم بالاولى انما تتعلم
ما تتعلم بالاولى انما تتعلم
ما تتعلم بالاولى انما تتعلم

تتعلم بالاولى انما تتعلم
تتعلم بالاولى انما تتعلم
تتعلم بالاولى انما تتعلم

(١٩) من صا انما تتعلم بالاولى انما تتعلم
ما تتعلم بالاولى انما تتعلم
ما تتعلم بالاولى انما تتعلم

(٢٠) من صا انما تتعلم بالاولى انما تتعلم
ما تتعلم بالاولى انما تتعلم
ما تتعلم بالاولى انما تتعلم

(٢١) من صا انما تتعلم بالاولى انما تتعلم
ما تتعلم بالاولى انما تتعلم
ما تتعلم بالاولى انما تتعلم

(٢٢) من صا انما تتعلم بالاولى انما تتعلم
ما تتعلم بالاولى انما تتعلم
ما تتعلم بالاولى انما تتعلم

(٢٣) من صا انما تتعلم بالاولى انما تتعلم
ما تتعلم بالاولى انما تتعلم
ما تتعلم بالاولى انما تتعلم

(٢٤) من صا انما تتعلم بالاولى انما تتعلم
ما تتعلم بالاولى انما تتعلم
ما تتعلم بالاولى انما تتعلم

(٢٥) من صا انما تتعلم بالاولى انما تتعلم
ما تتعلم بالاولى انما تتعلم
ما تتعلم بالاولى انما تتعلم

ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالظواهر العامة للمناظر

- ① إدراكنا للظواهر العامة
- ② التعرف على الاقتصاد العملي
- يهتم بتفصيلها وفهمها على ضوء قدرات الخبير
- تتميز بكونها قادرة على التفاعل مع
- تدفق المعلومات + أمثلة
- وتتميز بحياة العقلية التي تؤدي
- إلى أن يكون مركزاً مرفوعاً

- ③ التفاعلات العامة للمناظر كوجه عمل
- ④ تطوير مهارات التعلم
- ⑤ الظواهر هي محور عملية التعلم والتفكير
- ⑥ استراتيجيات تعلمية متنوعة
- ⑦ التقويم والتقييم الذاتي
- ⑧ التقويم مقابل التقييم

- ⑨ تطوير عملية تفكيرنا وفهمنا
- ⑩ تكاثرنا للذات وتقبلنا ذاتنا

السؤال الأول (٢٠) X اوص
 ① ضرورة التمسك بالعلم لأننا نعتقد نظرياتنا من غير علم
 اليقينيات نتركها عن توليد العلم وما عايناهم عند
 تصحيحها بالعلم

⑤ ذكري لأحداثيات كإمامهم فقط لعلنا نعيد
 العقول التي نرى بها جميع الحوادث في مجالات
 العلم ويرجع سببها إلى عائقه من نوعي ما

⑥ وصفية لجزءه ولتأثير المتغيرة في الأطار العام للمنا
 له من أوصاف عن كيفية التكامل التراسمي والأمن

(10) اهدى عرفة لتمام السنة لتمام سنة فذل
عند كبر من الأعمار حول من حول

(11) من بعد ذلك
من بعد ذلك

(12) من بعد ذلك
من بعد ذلك

(13) من بعد ذلك

(14) من بعد ذلك
من بعد ذلك

من بعد ذلك
من بعد ذلك
من بعد ذلك
من بعد ذلك

(15) من بعد ذلك
من بعد ذلك
من بعد ذلك

(16) من بعد ذلك
من بعد ذلك
من بعد ذلك

اغناء التعلم من اختلاف في عقله في طريقة
التعلم او بطرق تعلمنا

(٧) مخارج المراجعة : ٥ - الاختيار الذي يستند اليه في
معرفة الطالب استناداً اليه ~~مصدر~~ مصدر مصدر
أدوار ثم كثرية مصدر

* مصادر المراجعة : نقد واداء الطالب بالسنة لاداء الاجتهاد

(٨) مصادر مصدر مصدر مصدر

مصدر مختلف
تعريف اغناء التعلم : مصدر مصدر مصدر مصدر
تفريد التعلم في هذالك طريقة للتعلم وهذالك طوره
تعميمه في شكل مختلف عن الآخر مصدر مصدر مصدر
تعميمه تعلم مصدر مصدر

(٩) مصدر مصدر مصدر مصدر مصدر مصدر
من الاحتياجات لا يتغير ما قبله مصدر مصدر مصدر

(١٠) مصدر مصدر مصدر مصدر مصدر مصدر
مصدر مصدر مصدر مصدر مصدر مصدر
مصدر مصدر مصدر مصدر

كَيْفَ يَأْتِيهِ الْخَيْرُ

* ذَوِي الْأَعْيَادِ - الْخَامِسُ (الْعَاقِبُونَ)

٥ عَائِدَةٌ - التَّعَارُفَاتُ - كَيْفَ يَأْتِيهِ الْخَيْرُ

٥ - تَأْمُرُ بِالْعَمَلِ الْعَقْلِ الَّذِي تَدْرُسُ فِيهِ تَطَوُّرًا

تَعْلَمُ فِي الْأَعْيَادِ الْبَابَ الْكَلِمَةَ

٥ - تَأْمُرُ بِالْبَابِ الْعَوِيَّةِ

عَاقِبَةٌ - كَلِمَةٌ

عَاقِبَةٌ كَلِمَةٌ أَوْ تَقِيَّةٌ - الْبَابُ الْكَلِمَةُ

لَيْسَ مَعَهُ لَيْسَ الْعَالَمِ

التعليم من خلال النشاطات ، مثل : المناظرة ، الزيارة
الميدانية ، التدريب ، الرواية

استراتيجيات التقويم

التقويم المستند على الأداء

التقويم بالملاحظة

التقويم بالتواصل

كما يجب أن تكون استراتيجية التقويم وأدواته مناسبة
للنتاج التعليمي

وبناءً على ذلك على المعلم أن يجيب عن الأسئلة الآتية
قبل البدء بعملية التدريس

[عدل] الاحتياجات الاجتماعية

يعد إشباع الحاجات الفسيولوجية والأمان، تظهر الطبقة الثالثة وهي الاحتياجات الاجتماعية، وتشمل:

- العلاقات العاطفية
- العلاقات الأسرية
- اكتساب الأصدقاء

والبشر عموماً يشعرون بالحاجة إلى الانتماء والقبول، سواء إلى مجموعة اجتماعية كبيرة (كالوادي والجماعات الدينية، والمنظمات المهنية، والفرق الرياضية، أو الصلات الاجتماعية الصغيرة (كالأسرة والشركاء الحميمين، والمعلمين، والزملاء المقربين)، والحاجة إلى الحب (الجنسي وغير الجنسي) من الآخرين، وفي غياب هذه العناصر الكثير من الناس يصبحون عرضة للقلق والعزلة الاجتماعية والاكتئاب

[عدل] الحاجة للتقدير

هنا يتم التركيز على حاجات الفرد في تحقيق المكانة الاجتماعية المرموقة والشعور باحترام الآخرين له والإحساس بالثقة والقوة.

[عدل] الحاجة لتحقيق الذات

وفيها يحاول الفرد تحقيق ذاته من خلال تعظيم استخدام قدراته ومهاراته الحالية والمحتملة لتحقيق أكبر قدر ممكن من الإنجازات.

[عدل] نقد النظرية

تعرضت هذه النظرية لبعض الانتقادات يمكن إيجازها فيما يلي:

- تفترض النظرية ترتيباً وتدرجاً للحاجات، إلا أن بعض الناس قد تختلف في ترتيبهم لهذه الحاجات، فمثلاً الشخص المبدع قد يبدأ السلم من الحاجة لتحقيق الذات، وقد يهتم آخرون بالحاجات الاجتماعية
- قد يصر بعض الناس على مزيد من الإشباع لحاجة معينة بالرغم من إشباعها بالفعل وهذا خلافاً لما تفترضه النظرية بأنه في حال إشباع حاجة معينة يتم الانتقال إلى إشباع حاجة أعلى منها في السلسلة
- لم تهتم النظرية بتحديد حجم الإشباع اللازم للانتقال إلى الحاجة الأعلى منها مباشرة، بل إنها افترضت أن هناك إشباع فقط دون أن تحدد مقداره
- تفترض النظرية أننا ننقل من إشباع إحدى الحاجات إلى إشباع حاجة أخرى فور إشباع الحاجة الأدنى، ولكن يمكن المجادلة بأننا في الواقع نقوم بإشباع أكثر من حاجة في نفس الوقت
- كما يمكن اعتبار أن هذه النظرية (نظرية ابراهام ماسلو) غير دقيقة أو مرتبة بشكل صحيح إلى حد كبير، وذلك إذا أخذنا بعين الاعتبار أنها اغفلت الجانب الديني (أو الروحي) على أساس أن للدين أو العقيدة أهمية كبيرة لدى الكثير من البشر بغض النظر عن تلك الديانة أو العقيدة

وحيث أن هذه النظرية قد ركزت بشكل أساسي على الجوانب المادية أو المحسوسة واغفلت الجوانب الروحية أو العقديّة، فبالإمكان اعتبار أن اغفال مثل هذه الحاجة يقدح في صحة هذه النظرية الأمر الذي يوجب إعادة النظر من جديد في ترتيب الحاجات الفسيولوجية للإنسان

خطوات تنفيذ حل المشكلات

يمكن للمعلم أن يلاحظ الإجراءات الآتية عند تدريس حل المشكلات: (خوالدة، وعيد، ٢٠٠٥،
٣٠٢-٣٠٥)

١. الخطوة الأولى: تحديد المشكلة: حيث يقوم المعلم بعرض موقف أو موضوع ذو معنى في حياة الطلبة، ويتيح لهم فرصة الاستماع أو قراءة النص المتعلق به، والبحث في هذه المسألة.

٢. الخطوة الثانية: الربط بين عناصر المشكلة ومكوناتها وبين الخبرة السابقة للمتعلمين:

٣. الخطوة الثالثة: تعدد الأبدال والحلول للمشكلة: وهذا يعتمد على مقدار فهم المتعلم الحقيقية للمشكلة وإحاطته بمكوناتها، وبما لديه من خبرات وبنى معرفية وثقافية سابقة. كما يعتمد على حجم المتغيرات التي يقدمها المعلم.

٤. الخطوة الرابعة: التخطيط لإيجاد الحلول: وهنا يتم تصفية و غربلة الأبدال المقترحة وفق معايير علمية واضحة.

٥. الخطوة الخامسة: تجريب الحلول واختبارها، لاختيار الحل الأنسب منها، ومن ثم التحقق من ذلك: ومن ثم صياغة الحل الأنسب صوتاً إجرائياً صالحاً للتعميم.

٦. الخطوة السادسة: تعميم النتائج النهائية:

٧. الخطوة السابعة: نقل الخبرة والتعلم إلى موقف جديد.

المجتمع أن يحافظ على العلم ويطبقه وينميه ويطوره مستخدماً في ذلك التربية ومناهجها مما يؤكد على هذا الأساس ويظهر أهميته في بناء المجتمع.

ثالثاً: الأساس الاقتصادي: ويقصد بذلك العائد المادي أو الفائدة الاقتصادية باعتباره أن التربية استثمار بشري ومادي فلا بد أن يراعى ذلك في بناء مناهج مناسبة يراعى فيها أيضاً أهمية العائد بعد سنوات الدراسة.

رابعاً: الأساس المعرفي: أي الاهتمام في بناء المنهج بالمعرفة واعتبارها على جميع المستويات والتخصصات ويغلب هذا الاتجاه في معظم المناهج الدراسية بما يكاد يكون هو الأساس الأوحيد في معظم مناهج المادة الدراسية.

خامساً: الأساس النفسي: وهو اعتبار كل ما يتعلق بالفرد المتعلم جسماً و عقلاً و نفساً من ناحية النضج والإمكانية والقدرة وبمعنى آخر ما يجب على التربية والمنهج اعتباره كأساس بناء في كل ما يتعلق بدوافع الفرد المتعلم وميوله واتجاهاته وكيفية تعليمة وتعلمه والمؤثرات النفسية والعقلية التي تعاشه وتتفاعل مع ويكون لها نتائج واضحة على نضجه وسلوكه.

المادة 10 - 10 - 10
المادة 10 - 10 - 10
المادة 10 - 10 - 10
المادة 10 - 10 - 10
المادة 10 - 10 - 10

المادة 10 - 10 - 10
المادة 10 - 10 - 10
المادة 10 - 10 - 10
المادة 10 - 10 - 10
المادة 10 - 10 - 10

المادة 10 - 10 - 10
المادة 10 - 10 - 10
المادة 10 - 10 - 10
المادة 10 - 10 - 10
المادة 10 - 10 - 10
المادة 10 - 10 - 10
المادة 10 - 10 - 10
المادة 10 - 10 - 10
المادة 10 - 10 - 10
المادة 10 - 10 - 10

المادة 10 - 10 - 10
المادة 10 - 10 - 10
المادة 10 - 10 - 10
المادة 10 - 10 - 10
المادة 10 - 10 - 10

المادة 10 - 10 - 10
المادة 10 - 10 - 10
المادة 10 - 10 - 10
المادة 10 - 10 - 10
المادة 10 - 10 - 10
المادة 10 - 10 - 10
المادة 10 - 10 - 10
المادة 10 - 10 - 10
المادة 10 - 10 - 10
المادة 10 - 10 - 10

المادة 10 - 10 - 10
المادة 10 - 10 - 10
المادة 10 - 10 - 10
المادة 10 - 10 - 10
المادة 10 - 10 - 10
المادة 10 - 10 - 10
المادة 10 - 10 - 10
المادة 10 - 10 - 10
المادة 10 - 10 - 10
المادة 10 - 10 - 10

يعزل ، يحدد العناصر المشتركة في ، يختبر ، يدقق ، يتأمل ، يستقرأ ،
يكشف

(٥) التركيب: أي ينظم مجموعة معينة من المفاهيم والعلاقات

والأفعال التي يمكن استخدامها في هذا المجال هي : يُؤلف ،

يبدع ، يبتكر ، يصمم ، يقترح ، ينسق ، ينظم ، ينشئ ، يجمع بين

(٦) التقويم : ويضم كافة المستويات السابقة لمعرفة مدى تعلمه

والأفعال التي يمكن استخدامها في هذا المجال هي : ينقد ، يقيم ،

يناقش بالحجج ، يبين التناقض ، يصدر حكم ، يدافع عن ، يتخذ قرا

يبرر

د. التنوع في استخدام المعززات أمر ضروري حتى لا يشعر الطلاب بالرتابة والملل
 تقول رابع لفكرة تافهة

الإجراء	نوع السلوك	نوع العقاب أو التعزيز
تقديم مثير مرغوب فيه	مرغوب فيه	التعزيز الإيجابي
إزالة مثير غير مرغوب فيه	مرغوب فيه	التعزيز السلبي
إضافة مثير غير مرغوب فيه	غير مرغوب فيه	العقاب الإيجابي
إزالة مثير مرغوب فيه	غير مرغوب فيه	العقاب السلبي

هرم ماسلو

[عدل] هرم الأحتياج لدى الإنسان

يقترح الحاجات حسب أهميتها في شكل هرمي، ويتكون هذا الهرم من

- الأحتياجات الفسيولوجية
- أحتياجات الأمان
- الأحتياجات الإجتماعية
- الحاجة للتقدير
- الحاجة لتحقيق الذات

[عدل] الأحتياجات الفسيولوجية

وهي الأحتياجات اللازمة للحفاظ على الفرد وهي:

- التنفس الحاجة إلى
- الطعام الحاجة إلى
- الماء الحاجة إلى
- ضبط التوازن الحاجة إلى
- الجنس الحاجة إلى
- الإخراج الحاجة إلى
- الحاجة إلى النوم

والفرد الذي يعاني لفترات من عدم إشباع الحاجات الفسيولوجية، قد يرغب في المستقبل عند الحاجات في أن يشبعها بشكل مفرط، فمثلاً قد نجد أن الفقير عندما يصبح غنياً، تتجه معظم والزواج.

[عدل] حاجات الأمان

وفق هرم ماسلو، فإنه بعد إشباع الحاجات الفسيولوجية، تظهر الحاجة إلى الأمان وهي:

- السلامة الجسدية من العنف والاعتداء
- الأمان الوظيفي
- أمن الإيرادات والموارد
- الأمان المعنوي والنفسي
- الأمان الأسري
- الأمان الصحي

الكرب الثالث
(جدول مواصفات الاختبار التحصيلي)

* الأهداف :

- بعد الانتهاء من كرب المعلمين على صياغة الأهداف السلوكية في المجال المعرفي ينبغي أن يصبح كل معلم أكثر خبرة :-
- تحديد المحتوى الذي يغطيه الاختبار التحصيلي -
- تحديد المستويات المعرفية (وفقاً لتصنيف بلوم للمستويات المعرفية) المستهدف قياسها في كل وجه من أوجه تعلم المستوى -
- تحديد عدد الأسئلة المطلوبة لقياس تحصيل المتعلم في كل فرع من أوجه من أوجه تعلم المحتوى، وعدد الأسئلة في كل مستوى معرفي -
- تحديد عدد الأسئلة الكلي في الاختبار التحصيلي -
- تحديد نوع الأسئلة المستخدمة في صياغة فقرات الاختبار التحصيلي -

(أولاً: الدراسة النظرية للكرب الثالث)

* جدول مواصفات الاختبار التحصيلي :

بعد أن تم تحليل أوجه التعلم في كل درس من دروس الوحدة الدراسية المختارة، وصياغة الأهداف السلوكية لها، يبدأ تحديد عدد الأسئلة المرتبطة بكل هدف في كل موضوع، وأفضل الطرق في تحديد هذه المواصفات هي إعداد جدول لها .

ويتم تناول جدول المواصفات بوصفه جدولاً يصحح بين :- عناصر أوجه التعلم المتضمنة في الوحدة الدراسية، ومستويات الأهداف التنظيمية المستهدف قياسها، والوزن النسبي لموضوعات المحتوى، والأهداف

ق. عليان

استراتيجيات التعليم النشط

<p>قف - ارفع يديك - شارك تقف طالبة للإجابة، ثم تبحث عن قرين ليس من مجموعتها وتضرب يدها معها يتشاركان حول النشاط ثم تختار المعلمة واحده منهم للإجابة</p>	<p>أعواد المثلجات تكتب الأرقام على الأعواد ويعطرح سؤال ثم ويسحب رقم عشوائيا</p>	<p>الرؤوس المرقمة مجموعات كل طالبة لها رقم يعطرح سؤال لكل طالبة تفكر ثم المجموعة يضعون رؤوسهم مع بعض ويتكفون على حل ، تحدد المعلمة رقم وتجبب الطالبة بمساعدة الرقم</p>	<p>فكر - زاوج - شارك كل طالبة تفكر لوحدها - ثم تكل طالبتين - ثم المجموعة تكلم</p>
<p>المفاهيم الكرتونية حوار بين شخصيات كرتونية تستخدم بداية الدرس أو نهايته تتكون من أربع شخصيات أو أكثر (يفضل شخصيات غير معروفة)</p>	<p>الطاولة المستديرة المجالسة الحلقية مجموعات كل مجموعة يطرح عليها سؤال تبدأ طالبة بالحل وتكمل اللي بعدها إلى أن ينتهي</p>	<p>العصف الذهني تطلب من الطالبات ذكر جميع ما يعرفونه عن موضوع معين نستقبل جميع الآراء وتدوين أهمها وعالها علاقة بالدرس</p>	<p>الكورسي الساخن تجلس الطالبة أو المعلمة ويوجه الطالبات لها أسئلة على أن تكون الإجابة ليست بكلمة يمكن أن تجيب أو تمرر السؤال لطالبة أخرى</p>
<p>الرائي روبن (التعاقب) مجموعة من طالبتين تطرح المعلمة سؤال تجاوب الأولى بمساعدة الثانية ثم تطرح المعلمة سؤال تجاوب الثانية بمساعدة الأولى</p>	<p>خرائط المفاهيم تلخيص للدرس أو مجموعة دروس يرسم ميسط</p>	<p>الجيكسو مجموعات كل طالبة لها رقم ثم تجتمع الطالبات الثلاثي يحملن رقما من جميع المجموعات مع بعض و الثلاثي يحملن رقما مع بعض وهكذا تعطى كل جماعة سؤال يتناقشون ثم تعود كل طالبة لمجموعتها الأساسية و تشرح لهم ما تعلمته</p>	<p>المناقشة النشطة تطرح سؤال من الدرس ومناقشة الطالبات فيه</p>

□ خطوات إعداد الاختبارات التحصيلية

يمر إعداد اختبار التحصيل فى سلسلة من الخطوات كما يلى:

• 1. تحديد غرض الاختبار.

• 2. تحليل محتوى المادة الدراسية.

• 3. تحديد أهداف الاختبار.

• 4. إعداد جدول المواصفات.

• 5. اختيار أسئلة الاختبار.

• 6. كتابة أسئلة الاختبار.

• 7. إعداد الاختبار للتطبيق.

صفات التفكير الإبداعي

غالباً ما يميز الأفراد في مجال الإبداع بين مختلف الأوجه في توليد الأفكار :

توليد عدد كبير من الأفكار	الطلاقة
توليد أفكار من أنواع مختلفة	المرونة
توليد أفكار غير عادية لم يتم تطبيقها من قبل	الإسالة
توفير تفاصيل للأفكار التي نقدمها .	التطوير
عدم القيام بأحكام خاطئة مسبقة حول أي منها .	الحكم الموزن

د. زينة عليا
٢٠١٥-٢٠١٥

الفرق بين الاختبارات محكية المرجع والاختبارات معيارية المرجع ؟

(الاختبارات معيارية المرجع / هي الاختبارات التي يتم فيها مقارنة اداء طلب مقارنة باقرانه (زملاءه
الاختبارات محكية المرجع / هي الاختبارات التي يتم فيها مقارنة اداء طالب نتيجة محك معين او درجة توضع مسبقا

يحرص احد الاساتذہ على دعم الممارسات التعليمية الجيده لطلابه ويعاقله
النتايه تمكنه من تحقيق فلسفه التدريس

المعرفيه

السلوكيه

البنائيه

القيمه

. استخدام اساليب وانوات تقويم متعدده و متنوعه يحرص عن مدى -82

التعليم الذاتي-

التعليم العائلي-

تحقيق التيات-

- بدعم تحقيق الاهداف-

- (أ) الاستقبال القائم على الحفظ
- (ب) الاستدلال الاستنباطي
- (ج) الاستدلال الاستقرائي
- (د) الاستقبال القائم على الفهم

..... أي الاستراتيجيات الآتية تساعد التلاميذ على الملاحظة ، وتكوين الأفكار ، وافترض بعض التنبؤات حولها .

(أ) التعلم التعاوني

(ب) التعلم الذاتي

(ج) التدريس المباشر

(د) التعلم بالاكشاف

كثيراً ما يواجه المعلم مواقف يكشف من خلالها أن طلابه يعانون مشكلات في إدراكهم لبعض المفاهيم فإن أهم الممارسات يجب أن يتبعها المعلم لكي يضمن عدم تكوين مثل هذه المفاهيم البديلة هي

(أ) العمل على تحقيق أهداف سلوكية محددة للدرس

(ب) التقييم المستمر أثناء عرض الدرس

(ج) استمرارية الخبرات التعليمية

(د) شمولية المعرفة العنمية المقدمة

لاحظت أن أحد طلابك كثير النشاط والحركة ، ويفكر بشكل غير نمطي ، ويسأل أسئلة غير تقليدية وغالباً ما يأتي بأفكار غير مألوفة : قيم تحكم على هذا الطالب ؟

(أ) ذا نمط تعلم حركي

(ب) ذو شخصية قوية

(ج) لديه نشاط زائد

(د) ذو قدرات ابداعية

مصطلح الموضوعيه في الاختبار التحصيلي يشير الى-69

التمثيل الدقيق لموضوعات المحتوى في الاختبار-

التصحيح بصوره عادله-

تمثيل مفردات الاختبار لاهداف المنهج-

تنظيم مفردات الاختبار بطريقه منطقيه-

يوجد معلم قصورا في احد مواقف التعلم التعاوني لقرار حجب التعزيز عن المجموعة كلها بهدف هذا التصرف لتعويض
مسئولية كل فرد داخل المجموعة.

الإعتماد المتبادل بين افراد المجموعة.

التفاعل بين افراد المجموعة.

العلاقات بين افراد المجموعة.

عندما يخطط المعلم لزيارة ميدانية مثلا لمستشفى سرطان الاطفال فان هذا التخطيط لا يستهدف بالضرورة جانباً 71
طبيعياً.

تقنياً.

مجتمعيًا.

مهاريًا.

التصال التعليمي الجيد يتضمن الجانب 78

اللفظي العاطفي.

اللفظي اللفظي.

اللفظي والبصري.

اللفظي وغير اللفظي.

عندما يدرس المعلم موضوع عن التربية والواعها أو الاستراتيجيات يتبعها 79

حل المشكلات.

خرائط المفاهيم.

المنطقية.

المحاضرة.

عندما يحكم المعلم على اداء طلابه ويتخذ قرار بشأن تعديل اجراءات التدريس فهو يقوم بعملية 80

اختبار.

قياس.

تقييم.

تقويم.

من فيه سؤال عن صدق الاختبار -56

يقاس ما أراد قياسه

مش فاكرة الباقي

سؤال عن الفروق الفردية-57

واجابته تنوع الأنشطة وأساليب التدريس

سؤال عن لعب الأدوار -58

سؤال عن التعلم النشط-59

..... تلميذ كثير الحركة ويسأل أسئلة غير منطقية ويفكر بطريقة غير تقليدية يدل على أنه -60

تلميذ مبدع و؟؟؟؟؟؟؟؟؟؟ مش فاكرة الباقي

..... يُعد إعداد ملف الانجاز عن الطالب من الإجراءات التي ترتبط بصفة أولية بعملية -62

(أ) التعلم

(ب) التعليم

(ج) التقييم

(د) القياس

أي مما يلي لا يُعد من أساليب رفع كفاءة إدارة الصف ؟ -63

(أ) تنوع النشاط المدرسي ، وتوفير مجموعة نشاطات متعددة

(ب) التنوع في أساليب التواصل ، والتدريس مع المتعلمين

(ج) تقييد تحركات المتعلمين داخل الصف الدراسي

(د) التعامل مع مشكلات المتعلمين بطريقة تقلل من حدوثها

أي مما يلي يُعد من الغايات العامة للمنهج ؟ -64

(أ) معرفة كيفية تطور العلم

(ب) أن يحدد الطالب كواكب المجموعة الشمسية

(ج) يطبق قاعدة كان وأخواتها دون أخطاء

(د) أن يتعرف على أنواع التفاعلات

أي مما يلي لا يحقق التعلم ذي المعنى ؟ -65

ندب مدرس الي مدرسة اخري لمدة أسبوع وغلب يوم يرجع اليأ -51

الادارة التعليمية.

الشنون القانونية.

وكالة الوزارة.

المدرسة الاصلية.

الأدوار التي تلعبها المدرسة لتنمية المجتمع المحلي كل مما يلي ما عدا -52

نشر الثقافة العلمية.

تنمية الوعي البيئي.

الاسهام في برامج محو الأمية.

تنمية المفاهيم العلمية.

عندما تعطى الطالب فرصة للحوار داخل الفصل ليعبر عما بداخله من أفكار من اجل -53

ان يعبر عن ذاته.

يكتسب مهارات الحوار.

يعبر عن انفسهم.

يتعرف على افكار صحيحه.

اثارة تفكير الطالب وتحفيزه ؟ -54

ادارة الصف.

تخطيط الدرس.

التميه المهنيه.

الإتصال التعليمي.

اكثر مما ياتي دقه في وصف عملية التعليم -55

بناء المفاهيم واكتساب المهارات.

العملية العقلية التي تقف وراء التغير في السلوك.

المعائنه التي يواجهها الطالبثناء الدراسة.

مبررات ردود افعال المتعلم في المواقف التعليمية.

المهارات اللغوية تعلم الأداء فيما عدا -46
الحسية.

الانعكاس.

العملية.

القرائية.

أفضل أساليب التعليم في المرحلة الابتدائية-47

الحسية.

المجردة.

المركبة.

التطبيقية.

القيمة الحقيقية لنتائج الاختبار-48

معرفة أولياء الأمور بنتائج الاختبار

عرض مستوى المدرسة بين مدارس الإدارات

معرفة الطلاب لنتائجهم

تحديد جوانب القوة والضعف لدى الطلاب

إذا لاحظت طالباً لا يستطيع أن يخرج بعض الحروف صحيحة .وعنده عيوب في النطق .. حيث يمكن للطلبة أن يض
فماذا تفعل؟

أبعده عن المناقشة والقراءة

أحواله إلى الأخصائي الاجتماعي

أوفر له الحماية في الفصل وثقته بنفسه

أتركه لوحده

-: إذا أراد المعلم أن يخاطب أنماط التعليم لدى المتعلم فيخاطب -50

كل أنماط التعلم كل الوقت.

بعض أنماط التعلم بعض الوقت.

كل أنماط التعلم بعض الوقت.

بعض أنماط التعلم كل الوقت.

ب- سرعة التدريس لكل مجموعة على حدة

ج- الامثلة والتشبيهات المناسبة لكل مجموعة

د- اساليب ادارة وضبط الصف

أولا التربوى لليوم الثانى

فصل تلميذ موهوب عن زملائه العاديين يعتبر من سلبيات برامج-42

التجميع-

الاثراء-

تسريع-

ارشاد-

تعرف الاجازة العارضة بأنها-43

-اجازة باجر لمدة اسبوع-

تنتهى بانتهاى السنة المالية-

تنتهى بانتهاى السنة الدرايسة -

اجازة لمدة يومان -

... بعد ملف الاتجاز ل-44

التعليم-

التعلم-

التقييم-

القياس-

استراتيجياتمكن من الملاحظة وتكوين الأفكار وبعض التنبؤات هي-45

التعلم التعاوني-

تعلم ذاتي-

تدريس مباشر-

تعلم بالاكتشاف-

أ- الموهوب ذكي

ب- الذكي موهوب

ج- المتفوق ذكي

د- الذكي متفوق

إذا أراد المعلم أن يخاطب انماط التعليم لدى المتعلم فإنه يخاطب -37

كل الانماط كل الوقت-

كل الانماط بعض الوقت-

بعض النماط كل الوقت-

يمكن للمعلم ان ينمي شعور طلابه بمسئوليتهم نحو تعلمهم بالضبط الذاتي من خلال اجراءات ليس منها -38

أ- تحديد اجراءات عمل التكاليفات

ب- عدم تزويد الطلاب بملاحظات قبل تقديم التكاليفات

ج - منح الطالب الفرصة لتحديد الزمن الازم لانهاء التكاليفات

د- اعطاء الطلبة الفرص لاختيار موعد انهاء التكاليفات

— يسعى المعلم من خلال استخدامه استراتيجيات التعلم التعاوني ان يحقق -39

أ- رفع معدل التحصيل الدراسي لطلابه

ب- اكتساب الطلاب مهارات البحث والدراسة

ج- اكتساب الطلاب مهارات الاتصال والتواصل الاجتماعي

د- بقاء اثر التعلم لفترة اطول عند الطلاب

— عند التخطيط لتعلم المهارات المعقدة فإن المعلم يراعى ان يتدرب المتعلم على ممارستها بصورة -40

أ- مركبة -

ب- مجزئة

ج عشوائية

د- مركزة

معرفة الخبرات السابقة والبديلة عند الطالب المعلم تساعد المعلم في تحديدها يلي ما عدا -41

أ- بداية التدريس لكل المجموعات لكل مجموعة على حدة

أ) معرفته كل أنواع التعليم
ب) يحدد قاعدة كان وأخوتها
ج) يعرف التفاعلات الكيميائية بين المواد
د) يدرس الأهداف السلوكية لموضوع الدرس
إن يتدرب الطلاب على مهارة فحص تركيب الزهرة صياغة الهدف -32

جيدة .

دقيقة .

شاملة .

عامة .

قسم الأستاذ طلابه إلى مجموعات كل مجموعة لها مهمة محددة تقوم بتنفيذها يسمى هذا النوع -33

التعلم التعاوني .

مجموعات العمل .

حل المشكلات .

المحاضرة .

أردت أن تدرب طلابك على القراءة الناقدة توجههم إلى -34

المقالات والقصص الأدبية .

المواقع والمنتديات الالكترونية

نشرات الأخبار .

الرحلات التعليمية .

من جوانب تكمية المعلم مهاريا ما عدا -35

أ- المشاركة في مؤتمر محلي

ب- المشاركة في مؤتمر تربوي

ج- تدريس مادة تخصصه

د- المشاركة في مجلس المدرسة

..... من خلال مفهومك الحديث للذكاء فإن -36

ب- تعرفهم على سلوكيات التوجه الذاتي
ج- تعرفهم بمسئوليتهم الفردية داخل الحجرة
د- إلغاء الأنشطة التي تظهر من خلالها السلوك الغير ملائم

لاحظ معلم أن هناك تبايناً بين استعداد احد الطلاب الموهوبين للتحصيل وقدرته الفعلية على التحصيل يمكن تفسير ذلك بتفسيرات ليس منها

ا- صعوبة الامتحان

ب- صعوبة المادة

ج- عدم فاعلية طريقة التدريس

د- مدى معامل الذكاء العام

أن يتدرب الطلاب على مهارة فحص مركب الزهرة تعد صياغة هذا الهدف -28

ا- جيدة لاشتمالها على عناصر الصياغة

ب- دقيقة لأنها لاتنصف نشاط التعلم

ج- عامة لأنها تعبر عن هدف تربوي عام

د- شاملة لأنها تعبر عن هدف تعليمي شامل

: من عيوب الأسئلة الموضوعية-29

(ا) صعوبة تصحيحها

(ب) عدم شموليتها للمحتوى

(ج) الذاتية في التصحيح

(د) صعوبة إعدادها

... تشرح لطلابك ان عدد السكان في مصر متزايد وظنبت منهم ان يخططوا رسم بياني لذلك هذا النوع يعبر عن-30

(ا) التطبيق

(ب) الفهم

(ج) المعرفة

(د) التحليل

..... اي مما ياتي يعبر عن معنى التعلم-31

AUGUST 2017

24

الخميس ٢٤ THURSDAY

2 Thu'l-Hijja 1438 H

هرم ما حلو

- * منه الا على انك لا تفعل
- ١ - الحاجة لتقصير لذاتك في كل اكل + الابتكار
- ٢ - الحاجة للتقدير + التقدير لذاتك + الثقة + اعتماد الاخرين
- ٣ - الحاجات الانسانية + الصداقة + الملازمة لاسرته + لائقه كونه
- ٤ - حاجات الايمان به سبحانه + امره وطيبه + امره موافق
- ٥ - عند امره + امره صحيح + امن محتلكات
- ٥ - حاجات فيولوجيه + التنفس + طعام + الماء + النوم
- الحبس + التواضع + الافراح

المراد بالاختيار وضوابطه

* تحديد الغرض ← تحليل مشترك + تحديد المصروف + اعداد
 حدود له مواصفات + اختيار لاسئله + كتابه بالخطه + التطبيق

اهم استراتيجيات لتقويم : انواعها

((المتدريج للاداء + بالملاحظة + بالتواصل))

ادوات لتقويم هي ! (١) تقدير للفظ
 (٢) قوائم برصد + حكم لتقدير + حكم (٣) تقدير للفظ
 سجل وصف سير لتعلم + السجل (٤) لقصص

WEEK 34

MBER

HUJA / MUHARRAM 1439

مكتبات لدراسة للنوع
 1- الاضداد التربوية ← اختيار اجزاء لها به للاضداد
 2- اختيار المحتوى من خلال احوال من اجزاء
 3- طريقة تنظيم اجزاء (استراتيجيات)
 4- التقويم الذي يوضع مدى تحقق الاضداد

- * 12 معايير شروط الاضداد
- 1- ان تكون ذات فائدة تربوية اجتماعية خاصة
 - 2- ان تكون واضحة
 - 3- تراكم طبيعتها المتكامل
 - 4- التوافق مع روح العصر وادراكه لتكنولوجيا
 - 5- يجب ان تكون سلوكية
 - 6- يجب ان لا يكون جميع المعايير بتكرارها واستنساخها

* 5 التقييم مع مجموع الاضداد التي يوزنها أي جازية
 من جوانب التقييم والتقييم وكذا نقاط القوة والضعف.

SEPTEMBER 2017

248 • 113

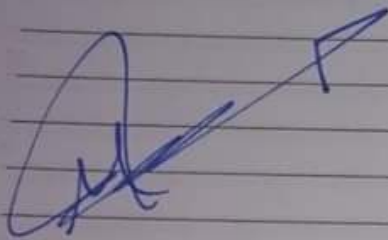
5

TUESDAY الثلاثاء ٥

14 Thu'l-Hijja 1438 H ١٤ ذو الحجة ١٤٣٨ هـ

* اسس بناء المنهج

- ١- الاساس للصياغة النفسية
- ٢- الاطره الاقتصادية
- ٣- المعرفه
- ٤- الاساس النفسي
- ٥- الاساس لتفاهي



* كهميه تحليل المحتوى

- ١- المبادئ كمنطقه لتعليمه
- ٢- استقامه لا صراف
- ٣- اختيار بدائل تعليميه
- ٤- اختيار الوسائل وتعليمه
٥. بناء للاختبارات لتعليمه

AUGUST 2017

24

الخميس ٢٤ THURSDAY

2 Thu'l-Hijja 1438 H

هرم ما حلو

- ١. الحاجة لتقصير الذات في كل الشاكل + الابتكار
- ٢. الحاجة للتقدير + التقدير لذات + الثقة + اعتماد الأخرى
- ٣. الحاجات الإنشائية + الصداقة + الملازمة لاسرة + لائقه كنبه
- ٤. حاجات الانبساطية + سلامة جديده + أمن وظيفي + أمن موارد
- ٥. حاجات فيولوجيه + التنفس + طعام + الماء + النوم
- الحبس + التواضع + الافراح

المراد بالاختيار وضوابطه

تقدير (عرض) ← تحليل مشترك + تقدير بصرف + اعداد
 جرد له مواصفات + اختيار لاسئله + كتابه بالخطه + التطبيق

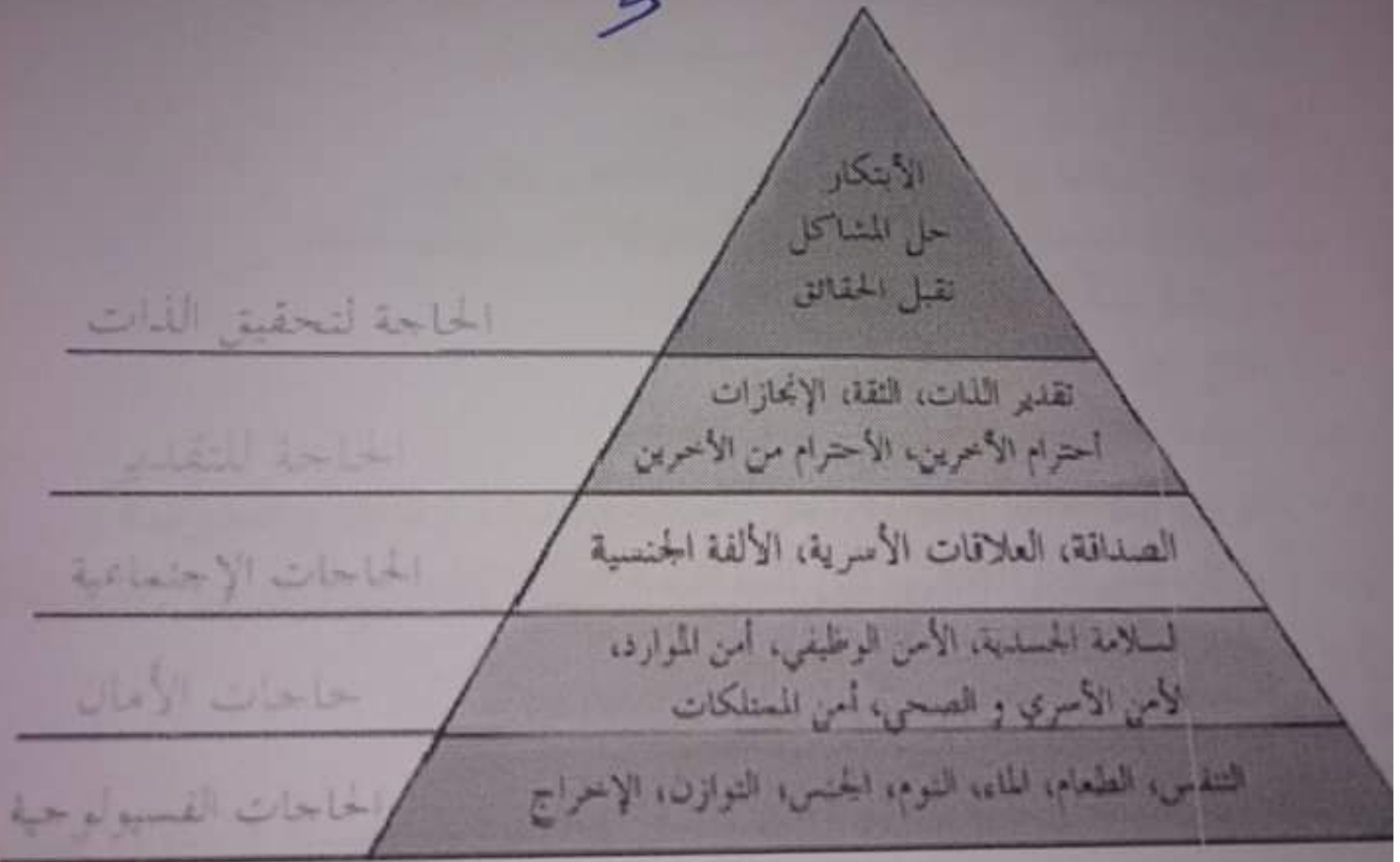
اهم استراتيجيات لتقويم : انواعها

((المتدريج لاداء + بالملاحظة + بالتواصل))

ادوات لتقويم هي :
 ١. تقويم لفظي
 ٢. تقويم برصد + تقويم
 ٣. سجل وصف سير لتعلم + السجل لقصص

WEEK 34

هرم ماسلو



□ خطوات إعداد الاختبارات التحصيلية

يمر إعداد اختبار التحصيل في سلسلة من الخطوات كما يلي:

• 1. تحديد غرض الاختبار.

• 2. تحليل محتوى المادة الدراسية.

• 3. تحديد أهداف الاختبار.

• 4. إعداد جدول المواصفات.

• 5. اختيار أسئلة الاختبار.

• 6. كتابة أسئلة الاختبار.

• 7. إعداد الاختبار للتطبيق.

خطوات تنفيذ حل المشكلات

خطوات تنفيذ حل المشكلات: (خوالدة، وصيد، ٢٠٠٥،
يمكن للمعلم أن يلاحظ الإجراءات الآتية عند تدريس حل المشكلات: (٣٠٥-٣٠٢)

١. الخطوة الأولى: تحديد المشكلة: حيث يقوم المعلم بعرض موقف أو موضوع ذو معنى في حياة الطلبة، ويتيح لهم فرصة الاستماع أو قراءة النص المتعلق به، والبحث في هذه المسألة.

٢. الخطوة الثانية: الربط بين عناصر المشكلة ومكوناتها وبين الخبرة السابقة للمتعلمين:

٣. الخطوة الثالثة: تعدد الأبدال والحلول للمشكلة: وهذا يعتمد على مقدار فهم المتعلم الحقيقية المشكلة وإحاطته بمكوناتها، وبما لديه من خبرات وبنى معرفية وثقافية سابقة. كما يعتمد على حجم المتغيرات التي يقدمها المعلم.

٤. الخطوة الرابعة: التخطيط لإيجاد الحلول: وهنا يتم تصفية و غربلة للأبدال المقترحة وفق معايير علمية واضحة.

٥. الخطوة الخامسة: تجريب الحلول واختبارها، لاختيار الحل الأنسب منها، ومن ثم التحقق من ذلك: ومن ثم صياغة الحل الأنسب صوتاً إجرائياً صالحاً للتعميم.

٦. الخطوة السادسة: تعميم النتائج النهائية:

٧. الخطوة السابعة: نقل الخبرة والتعلم إلى موقف جديد.

التعليم من خلال النشاطات ، مثل : المناظرة ، الزيارة
الميدانية ، التدريب ، الرواية

استراتيجيات التقويم

التقويم المستند على الأداء

التقويم بالملاحظة

التقويم بالتواصل

كما يجب أن تكون استراتيجية التقويم وأدواته مناسبة
للنتاج التعليمي

وبناءً على ذلك على المعلم أن يجيب عن الأسئلة الآتية
قبل البدء بعملية التدريس

AUGUST 2017

24

الخميس ٢٤ THURSDAY

2 Thu'l-Hijja 1438 H

هرم ما حلو

- * منه الا على انك لا تفعل
- ١ - الحاجة لتقصير الذات في كل الاشياء + الابتكار
- ٢ - الحاجة للتقدير + التقدير لذات + الثقة + اعتماد الاخرين
- ٣ - الحاجات الانسانية + الصداقة + الملازمة لاسر + لائقه كونه
- ٤ - حاجات الايمان في سبيله جدي + امد وظيفي + امد موارد
- ٥ - امدن اسرى + امد صحى + امد ممتلكات
- ٥ - حاجات فيولوجيه + التنفس + طعام + الماء + النوم
- الحبس + التواضع + الافراح

المراد بالاختيار وضوابطه

* تحديد الغرض ← تحليل مشترك + تحديد المصروف + اعداد
جدوله مواصفات + اختيار لاسئله + كتابه بالخطه + التطبيق

اهم استراتيجيات لتقوية : انواعها

((الاستدراج للاداء + بالملازمة + بالتواصل))

ادوات لتقوية هي ! (١) علم (٢) التقدير للفظ
قوائم برصد + علم (٣) تقدير + علم (٤) التقدير للفظ
سجل وصف سير لتعلم + السجل (٥) لقصص

WEEK 34

MBER

HUJA / MUHARRAM 1439

SEPTEMBER 2017

248 • 113

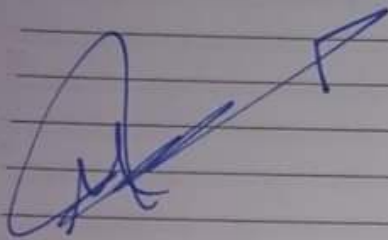
5

TUESDAY الثلاثاء ٥

14 Thu'l-Hijja 1438 H ١٤ ذو الحجة ١٤٣٨ هـ

* اسس بناء المنهج

- ١- الاساس للصياغة النفسية
- ٢- الاطره الاقتصادية
- ٣- المعرفه
- ٤- الاساس النفسي
- ٥- الاساس لتفاهي



* كهميه تحليل المحتوى

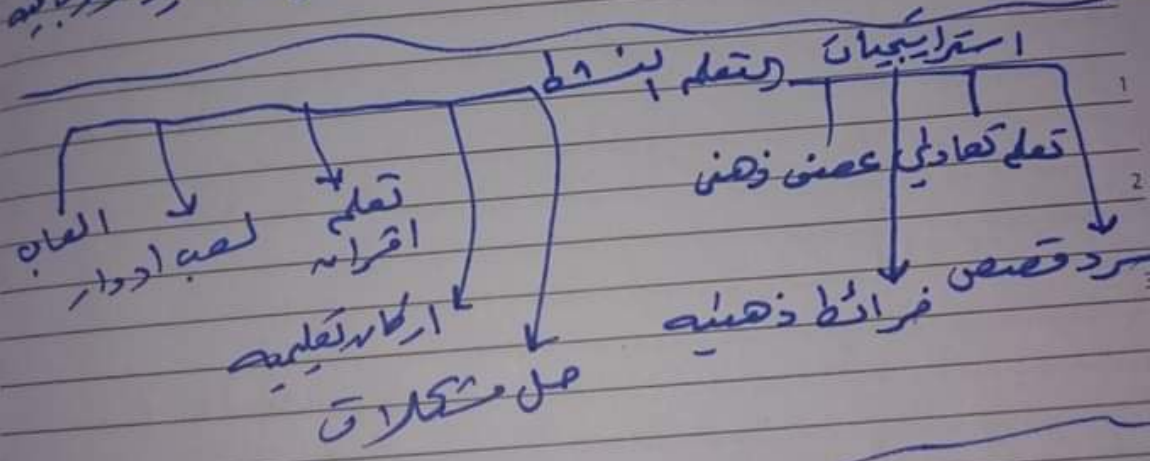
- ١- المبادئ كمنطقه تعليميه
- ٢- استقامه لا صراف
- ٣- اختيار بدائل تعليميه
- ٤- اختيار الوسائل تعليميه
٥. بناء الاختبارات لتفصيليه

بين موضوعات المناهج الدراسية

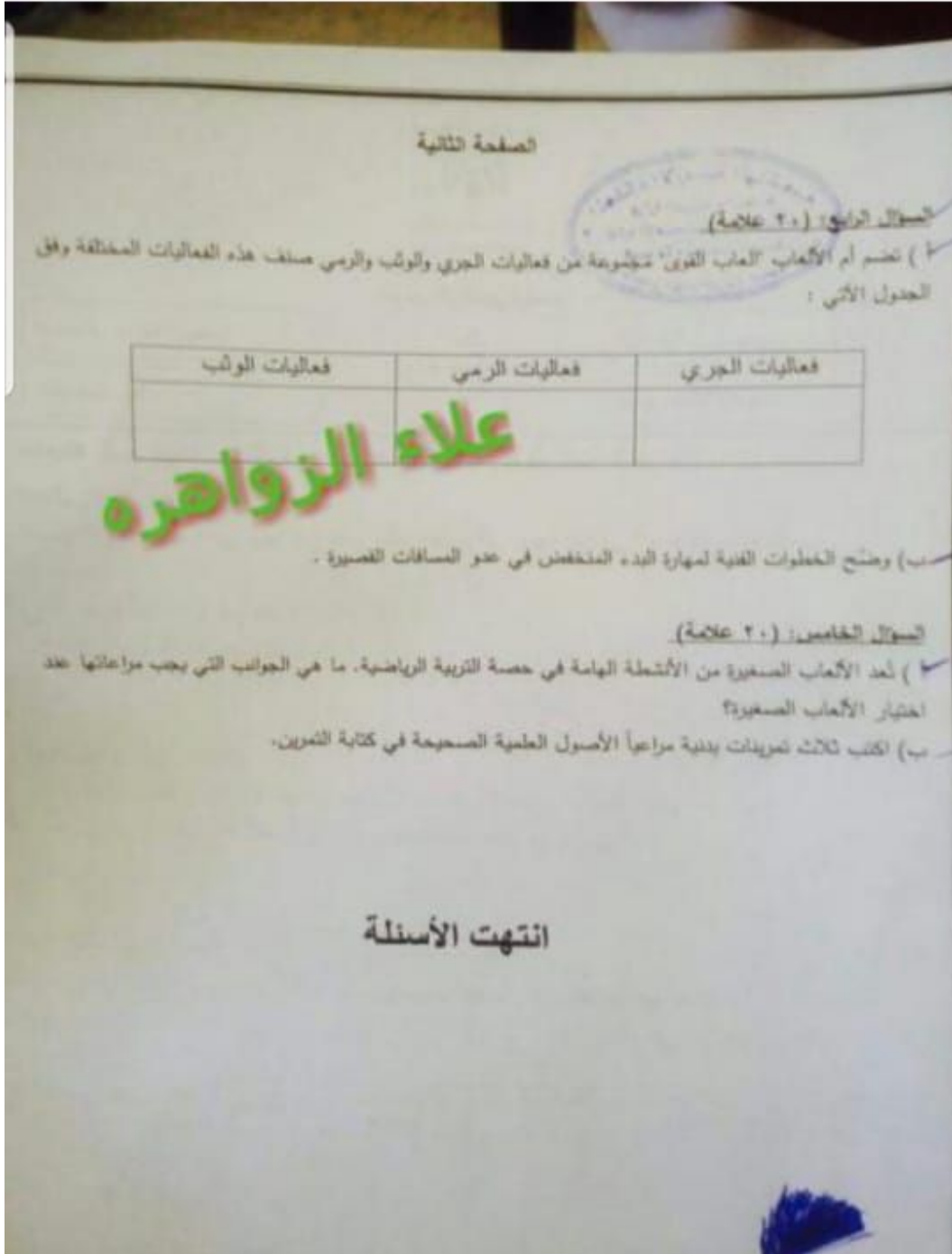
ما هي وسائل (تقويم) لقيم
 - انواع الاختبارات المختلفة وتركز على ركنكم
 - عمليات افرى (عمليات رطل) على الالف وسرهم
 بلولة التلميذ في مواقع افرى غير مراقف
 الازفتيا -

د. عبد الله بن عبد الله
 ١٤٣٥ هـ

التفكير الإيجابي ← حلول مرغوب فيها ← لقد تم مشير مرغوب فيها
 التفكير السلبي ← حلول مرغوب فيها ← إزالة غير غير مرغوب فيها
 العقاب الإيجابي ← حلول غير مرغوب فيها ← إطفاء مشير غير مرغوب فيها
 العقاب السلبي ← حلول مرغوب فيها ← إزالة غير مرغوب فيها



مهارات التفكير الإبداعي من
 الخلاقة + المرونة + الأصالة + التطوير + التفكير العميق



الصفحة الثالثة

هدف التفويهم البنائي إلى:

- (أ) تحديد جوالب القوة والضعف لدى الطلبة.
 - (ب) تحديد جوالب القوة فقط لدى الطلبة لتعزيزها.
 - (ج) تحديد جوالب الضعف فقط لدى الطلبة لمعالجتها.
 - (د) لا شيء مما ذكر.
- ١٧- أي الأسئلة الآتية تعمل على تحقيق مهارة (التحليل) لديك؟
- (أ) أعد صياغة تعريف (العقاب) بكلماتك الخاصة.
 - (ب) بعد إعطائك قصة تشرح حالة تعليمية، أعط مثالين على العقاب.
 - (ج) بعد إعطائك قصة تشرح حالة تعليمية، حدّد الاستراتيجيات النفسية المستخدمة بشكل متعمد أو غير متعمد.
 - (د) قم بتطبيق الاستراتيجيات النفسية المناسبة لحل مشكلة السركة بين الطلبة.

١٨- يمكن ترتيب المستويات التعليمية الآتية حسب هرم بلوم تصاعدياً كما يلي:

- (أ) تحليل ثم تركيب ثم تفويهم.
 - (ب) تركيب ثم تحليل ثم تفويهم.
 - (ج) تركيب ثم تفويهم ثم تحليل.
 - (د) تحليل ثم تفويهم ثم تركيب.
- ١٩- أي العبارات الآتية غير صحيحة فيما يتعلق بالوسائل التعليمية وتقنيات التعليم؟
- (أ) تساهم الوسائل التعليمية في اختصار وقت وجهد كل من المعلم والمتعلم لإحداث التعلم.
 - (ب) تعتمد تقنيات التعليم على مدخل النظم.
 - (ج) اختيار الوسائل التعليمية يحد من الاعتماد على اللفظية في التعليم.
 - (د) تؤدي الأجهزة دورها الفعال بغض النظر عن الأسس التربوية والنفسية للمتعلم.

٢٠- أي مما يأتي لا يبركه الطالب بسهولة؟

- (أ) الأجسام المتحركة عند مقارنتها بما حولها من ثوابت.
- (ب) الأشكال المتساوية في أحجامها.
- (ج) الصور الحاد إذا أعقب السكون.
- (د) الذاكرة إذا استطاع المستقبل ربطها بمعلومات سابقة.

٢١- أي مما يأتي ليس من التطبيقات التربوية المرتبطة ارتباطاً مباشراً بالنمو العقلي لدى الطلبة؟

- (أ) أن تكون موضوعات المنهج ملائمة لدرجة النضج العقلي التي وصل إليها الطالب.
- (ب) اعتماد التدريس في السنوات الأولى على حواس الطالب، وذلك عن طريق تشجيع الملاحظة والنشاط.

(ج) ربط التدريس بمظاهر الحياة أو الأشياء الموجودة في البيئة.

(د) أن يكون المعلم قنوة صالحة ونموذجاً للسلوك القويم.

٢٢- أي مما يأتي ليست من الفوائد المترتبة على معرفة الخصائص النمائية للمراحل العمرية؟

- (أ) تصميم المناهج الدراسية.
- (ب) تحديد الفروق الفردية بين الطلاب.
- (ج) زيادة القدرة على توجيه الطلاب وإرشادهم والتأثير فيهم.
- (د) قدرة المعلم على تحسين الخصائص النمائية وفق الأهداف التربوية.

الزمن : ساعة

وثيقة محمية /محدود

المبحث / التخصص : البيداغوجيا

ملحوظة : * لأمه عن الأسئلة الآتية جميعها ومحددها (٥٠) . علماً بأن عدد المساهمات (٦) .
* لا تُدوّن على ورقة الأسئلة وأمتعمل نموذج الإجابة

١- أي العبارات الآتية غير صحيحة فيما يتعلق بنظرية النكاهات المتعددة؟
أ) يُعبر عن النكاه المنطقي بالنكاه الذاتي.
ب) كل فرد لديه ٨ أنواع من النكاهات بدرجات متفاوتة ويمكن تنمية وتعزيز هذه النكاهات.
ج) النكاهات منفصلة بطبيعتها عن بعضها البعض إلا أنها تدار ما تُستخدم بشكل منفصل بل تُكمل بعضها البعض.

د) النكاه يتكون من قنرات متعددة تظهر في مجالات متعددة.

٢- تعد استراتيجيات التدريس: (حل المشكلات) أكثر مناسبة للطلاب ذوي النكاه:

أ) اللغوي.

ب) الاجتماعي.

ج) الحركي.

د) المنطقي.

٣- عندما يركز المعلم على أنشطة الحوار والكتابة، فإنه يعمل بشكل رئيس على تنمية النكاه:

أ) اللغوي.

ب) المنطقي.

ج) الحركي.

د) البيئي.

٤- أي العبارات الآتية صحيحة فيما يتعلق بأنماط التعلم؟

أ) يميل الطالب نحو نمط تعلم محدد دون أن يتأثر هذا النمط بالثقافة والخبرة والتطور.

ب) لا يستطيع الطلبة تطوير قدرتهم في أنماط التعلم الثابتة وأنماط التعلم الأساسية التي يستخدمونها دائماً.

ج) لكل فرد مزيج من أنماط التعلم، بحيث يكون للفرد نمط تعلم أساسي ويستخدم معه أنماط تعلم أخرى مساعدة.

د) أنماط تعلم الطلبة تنقسم بالثبات.

٥- يمكن للمعلم معرفة الطالب ذي نمط التعلم البصري، إذا كان الطالب:

أ) يُفضل أخذ الملاحظات التفصيلية خلال الحصص الصفية.

ب) يفضل جلسات الحوار والمناقشة والمناظرة.

ج) يفضل العمل في مجموعات ثنائية.

د) يحب المشاركة في الأنشطة الجماعية ليتعلم بشكل أفضل.

يتبع الصفحة الثانية ...

الصفحة الرابعة
رؤية النظرية الأثرية
الأطفال
قائمة المصطلحات
الاجراء التي يسجل فيها
البراعة المستقلة من
البرقيات الطلاب

الصفحة الرابعة

المرحلة الرابعة
المعلم يستطيع ان يبدأ بطرح الأفكار المجردة

- ٢٣- غلبة الطلبة في الصف السابع الأساسي هم في المرحلة النهائية التي يطلق عليها:
- أ) مرحلة الطفولة الهائلة.
- ب) مرحلة ما قبل العمليات.
- ج) مرحلة الطفولة المتأخرة.
- د) مرحلة المراهقة المبكرة.

٢٤- استناداً للخصائص النمائية للمراحل العمرية، فإن المعلم يستطيع أن يبدأ بطرح الأفكار المجردة

- أ) الأول الأساسي.
- ب) الرابع الأساسي.
- ج) العاشر الأساسي.
- د) يمكن طرح المبررات بغض النظر عن المرحلة مع مراعاة الأسلوب المناسب.

٢٥- يعدّ (الإطفاء) من وسائل تعديل السلوك، وبغض النظر عن المرحلة مع مراعاة الأسلوب المناسب.

- أ) البحث عن معزز السلوك الإيجابي وإيقافه.
- ب) البحث عن السلوك السلبى ومعايقته.
- ج) البحث عن معزز السلوك الإيجابي وتعزيزه.
- د) جميع ما ذكر صحيح.

٢٦- عندما يشرح الطالب نفسه لانتخابات البرلمانات الطلابية فإنه - حسب هرم ماسلو - يكون مدفوعاً

- أ) بالذوق الأساسية.
- ب) بالحاجة لتحقيق الذات.
- ج) بتقدير الذات.
- د) بالاحترام.

٢٧- تعدّ البيئة المعاطفة من أهم عناصر بيئات التعلم المحفزة، وتعنى:

- أ) تفعيل مشاركة الأهل بإيجابية.
- ب) مراعاة التعلم القبلي لدى الطلبة.
- ج) بناء علاقة المعلم بالمتعلم.
- د) بناء البيئة الآمنة فيزيائياً.

٢٨- من الأساليب التي يستخدمها المعلم لإثارة دافعية الطلبة غير المهمين بالمادة:

- أ) تكثيف الواجبات البيتية ومتابعتها.
- ب) التركيز على ربط ما يتعلمه الطالب بحياته.
- ج) تكثيف تقديم المعززات وأنواع المعويات.
- د) لا شيء مما ذكر.

٢٩- من الإجراءات التي تساعد المعلم على تقويد التعليم:

- أ) تنفيذ الاختبارات الشخصية.
- ب) معرفة أنماط التعلم لدى طلبته.
- ج) تنفيذ الاختبارات الشخصية.
- د) جميع ما ذكر صحيح.

٣٠- أي العبارات الآتية صحيحة فيما يتعلق بالفروق الفردية:

- أ) جميع الطلبة قادرون على التعلم ولكن بسرعات مختلفة وأساليب مختلفة.
- ب) جميع الطلبة قادرون على تحقيق جميع النتائج إذا أتيحت لهم فرص متساوية.
- ج) جميع الطلبة قادرون على التعلم شريطة استخدام أكثر من أسلوب.
- د) جميع ما ذكر صحيح.

٣١- ترجع أسباب الفروق الفردية إلى:

- أ) فروقات التحصيل الدراسي.
- ب) الاستعدادات النفسية والميول والاتجاهات.
- ج) الخصائص النمائية وفروقات مراحل النمو.
- د) جميع ما ذكر صحيح.

٣٢- يتأثر التنظيم المادي للبيئة الصفية ب:

- أ) المساحة المتوفرة.
- ب) استر التوجيه التدريسي.
- ج) الفروق الفردية بين الطلبة.
- د) جميع ما ذكر.

يتبع الصفحة الخامسة ...

الصفحة الخامسة

الأداة التقويمية الأنسب لقياس مهارات الكتابة الإشغالية والتعبير عند الطالب، هي:

- (ب) سلم التقدير اللفظي.
(د) سلم التقدير العددي.
(ج) قائمة الرصد.
(أ) الاختيار.

الراجعة المستفاد من الموقف، تسمى:

- (أ) بورشيات الطالب.
(ج) سجل وصف سير التعلم.
(ب) سجل الإنجاز.
(د) السجل القصصي.

يسجل الإنجاز.

- (ب) قائمة الرصد البيانية.
(د) سجل وصف سير التعلم.

إذا قام المعلم بالتأمل في عملية التعلم، وحث طلبته على التأمل في تعلمهم، فإنه يمارس:

- (أ) التقويم لأجل التعلم.
(ج) التقويم كتعلم.
(ب) تقويم التعلم.
(د) لا شيء مما ذكر.

تسمى الأداة التي يسميها المعلم بحيث يعبر فيها عن مستوى أداء الطالب بتدرجات رقمية بـ:

- (أ) بداية الموقف التعليمي.
(ج) خلال الموقف التعليمي بشكل مستمر.
(ب) نهاية الموقف التعليمي.
(د) خارج الغرفة الصفية؛ لتقييم التعلم.

العملية التي يتوجه فيها المعلم بحواسه المختلفة نحو المتعلم بقصد مراقبته في موقف نشط للحصول على معلومات تفيد في الحكم عليه ومعرفة مدى امتلاكه للمهارات، تسمى:

- (أ) الملاحظة.
(ج) مراجعة الذات.
(ب) التعليم.
(د) التواصل.

عندما يربط المعلم استخدام استراتيجية تقويم تنتج للطالب التمكن الجاد المقصود في الآراء، والمعتقدات، والمعارف فإنه يلجأ إلى استراتيجية:

- (أ) التواصل.
(ج) مراجعة الذات.
(ب) التقويم المعتمد على الأداء.
(د) الورقة والقلم.

أي العبارات الآتية ليست من أهداف تحليل المحتوى في بداية العام الدراسي:

- (أ) اختيار الاستراتيجيات التعليمية المناسبة.
(ج) معرفة اتجاهات الطلبة.
(ب) اختيار الوسائل التعليمية والتقنيات المناسبة.
(د) بناء الاختبارات التحصيلية.

المفردات) كعنصر من عناصر تحليل المحتوى الدراسي، تعني:

- (أ) العناوين الرئيسية والفردية الواردة في الوحدة الدراسية أو الدرس.
(ب) معاني الكلمات والتراكيب الغريبة الواردة في الكتاب المدرسي.
(ج) الصور اللفظية التي تشير إلى مجموعة من العناصر والخصائص المشتركة.
(د) مجموعة من الحقائق العامة التي تفسر الظواهر أو العلاقات.

الصفحة السادسة

٤٢- تقوم طريقة التجزئة كطريقة من طرق تحليل المحتوى الدراسي على:

- أ) تجميع العناصر المتماثلة في المادة الدراسية في مجموعة واحدة.
- ب) تجميع العناصر المتماثلة في المادة الدراسية في مجموعات متعددة.
- ج) تقسيم المادة الدراسية إلى موضوعات رئيسية ثم تجزئة هذه الموضوعات إلى موضوعات فرعية.
- د) تقسيم المادة الدراسية إلى وحدات دراسية نظمية.

٤٣- من الأدوات التي يستخدمها المعلم لضمان الصلوق التنبؤي للاختبار:

- أ) معامل الارتباط.
- ب) جدول المواصفات.
- ج) التجزئة النصفية.
- د) جدول المواصفات هو:

٤٤- خطة يتبعها المعلم لوضع امتحانه:

- أ) تصنيف المحتوى إلى مواضيع.
- ب) أداة لضمان صدق محتوى الاختبار.
- ج) عند بناء جدول المواصفات وتحديد الوزن النسبي يمكننا الاعتماد على:
- د) عدد الصفحات الكتاب.

٤٥- إذا كنت تركز مفهوماً جديداً للطلبة، فإن أنسب طريقة لتدريسه مما يأتي هي:

- أ) التدریس المباشر / فعالية المصنف الذهني.
- ب) إذا كنت تركز مفهوماً جديداً للطلبة، فإن أنسب طريقة لتدريسه مما يأتي هي:
- ج) التفكير الناقد / فعالية المنظمات البصرية
- د) التفكير الناقد / فعالية مهارات ما وراء المعرفة.

٤٦- إذا سأل المعلم طلبته: (هل يجوز للرجل أن يتزوج أخت أرملة؟)، فإنه يدرّب طلبته على مهارة من مهارات التفكير الناقد، هي:

- أ) التعرف على الحجج الغامضة والمتداخلة.
- ب) التعرف على الافتراضات الضمنية في النص.
- ج) التعرف إلى المغالطات المنطقية.
- د) التعرف على مواطن التحيز في الموضوع.

٤٧- إذا أوكلت للمجموعات نفس المهمة:

- أ) إذا أوكلت للمجموعات نفس المهمة.
- ب) إذا أوكلت لكل فرد في المجموعة مهمة خاصة.
- ج) إذا أوكلت لكل فرد في المجموعة مهمة خاصة.
- د) لا يمكن تحديد الإجابة لعدم كفاية المعطيات.

٤٨- أي العبارات الآتية صحيحة فيما يتعلق بقائد المجموعة ضمن التعلم الجماعي في مجموعات؟

- أ) يطلب من أحد أفراد المجموعة تعيين قائد لها.
- ب) يعين المعلم قائداً لكل مجموعة لقصد معين.
- ج) لا يعبر المعلم أهمية لوجود القائد من عدمه في المجموعات التي يشكلها.
- د) لا يعبر المعلم أهمية لوجود القائد من عدمه في المجموعات التي يشكلها.

٤٩- يساعد التعلم الجماعي التعاوني الطلبة على:

- أ) تحديد أدوار كل فرد والالتزام بها في تنفيذ المهمة.
- ب) تحمل المسؤولية وتطوير ومشاريع إيجابية تجاه الآخرين.
- ج) إتاحة فرصة لمبادرة الأداة.
- د) جميع ما ذكر صحيح.

النتها الأسئلة

عزيزي مقدم الطلب قبل تقديم طلب الاشراف تأكد مما يلي:

- كتابة مجال الاشراف : مشرف مبحث في التخصص
- التأكد من كتابة رقم الهاتف بشكل صحيح
- كتابة / حساب سنوات الخدمة الفعلية في وزارة التربية والتعليم (يوم /شهر /سنة) في الطلب
- ارفاق اثبات رتبة معلم اول /كشف راتب
- ارفاق شهادات المؤهلات العلمية (الاكاديمية والتربوية)
- كتابة / حساب عدد سنوات الخبرة في المرحلة الاساسية (يوم /شهر /سنة) في الطلب بشكل دقيق
- كتابة / حساب عدد سنوات الخبرة في المرحلة الثانوية (يوم /شهر /سنة) في الطلب بشكل دقيق
- تعبئة اسماء المدارس وتواريخ الخدمة فيها والتأكد من ختم المدارس التي تمت الخدمة فيها او ختم المديرية
- التأكد من تعبئة الاختيارات المديرية ضمن الاقاليم
- التأكد من الخاتم الرسمي للرئيس المباشر وتوقيعه
- التأكد من وجود شهادة خبرة من شغل الوظائف

إحاطات أسئلة الإنشائي التوي (البيداغوجيا) 2017
 [فاطمة عيسى]

رقم السؤال	الإجابة	رقم السؤال	الإجابة	رقم السؤال
1	ب	18	أ	1
2	د	19	ب	2
3	أ	20	ب	3
4	د	21	ب	4
5	د	22	أ	5
6	ب	23	د	6
7	د	24	د	7
8	أ	25	ب	8
9	ب	26	ب	9
10	د	27	ب	10
11	ب	28	ب	11
12	ب	29	د	12
13	ب	30	ب	13
14	ب	31	ب	14
15	ب	32	ب	15
16	ب	33	ب	16
17	ب	34	ب	17
18	ب	35	ب	18
19	ب	36	ب	19
20	ب	37	ب	20
21	ب	38	ب	21
22	ب	39	ب	22
23	ب	40	ب	23
24	ب	41	ب	24
25	ب	42	ب	25
26	ب	43	ب	26
27	ب	44	ب	27
28	ب	45	ب	28
29	ب	46	ب	29
30	ب	47	ب	30
31	ب	48	ب	31
32	ب	49	ب	32
33	ب	50	ب	33
34	ب	51	ب	34
35	ب	52	ب	35
36	ب	53	ب	36
37	ب	54	ب	37
38	ب	55	ب	38
39	ب	56	ب	39
40	ب	57	ب	40
41	ب	58	ب	41
42	ب	59	ب	42
43	ب	60	ب	43
44	ب	61	ب	44
45	ب	62	ب	45
46	ب	63	ب	46
47	ب	64	ب	47
48	ب	65	ب	48
49	ب	66	ب	49
50	ب	67	ب	50
51	ب	68	ب	51
52	ب	69	ب	52
53	ب	70	ب	53
54	ب	71	ب	54
55	ب	72	ب	55
56	ب	73	ب	56
57	ب	74	ب	57
58	ب	75	ب	58
59	ب	76	ب	59
60	ب	77	ب	60
61	ب	78	ب	61
62	ب	79	ب	62
63	ب	80	ب	63
64	ب	81	ب	64
65	ب	82	ب	65
66	ب	83	ب	66
67	ب	84	ب	67
68	ب	85	ب	68
69	ب	86	ب	69
70	ب	87	ب	70
71	ب	88	ب	71
72	ب	89	ب	72
73	ب	90	ب	73
74	ب	91	ب	74
75	ب	92	ب	75
76	ب	93	ب	76
77	ب	94	ب	77
78	ب	95	ب	78
79	ب	96	ب	79
80	ب	97	ب	80
81	ب	98	ب	81
82	ب	99	ب	82
83	ب	100	ب	83
84	ب	101	ب	84
85	ب	102	ب	85
86	ب	103	ب	86
87	ب	104	ب	87
88	ب	105	ب	88
89	ب	106	ب	89
90	ب	107	ب	90
91	ب	108	ب	91
92	ب	109	ب	92
93	ب	110	ب	93
94	ب	111	ب	94
95	ب	112	ب	95
96	ب	113	ب	96
97	ب	114	ب	97
98	ب	115	ب	98
99	ب	116	ب	99
100	ب	117	ب	100
101	ب	118	ب	101
102	ب	119	ب	102
103	ب	120	ب	103
104	ب	121	ب	104
105	ب	122	ب	105
106	ب	123	ب	106
107	ب	124	ب	107
108	ب	125	ب	108
109	ب	126	ب	109
110	ب	127	ب	110
111	ب	128	ب	111
112	ب	129	ب	112
113	ب	130	ب	113
114	ب	131	ب	114
115	ب	132	ب	115
116	ب	133	ب	116
117	ب	134	ب	117
118	ب	135	ب	118
119	ب	136	ب	119
120	ب	137	ب	120
121	ب	138	ب	121
122	ب	139	ب	122
123	ب	140	ب	123
124	ب	141	ب	124
125	ب	142	ب	125
126	ب	143	ب	126
127	ب	144	ب	127
128	ب	145	ب	128
129	ب	146	ب	129
130	ب	147	ب	130
131	ب	148	ب	131
132	ب	149	ب	132
133	ب	150	ب	133
134	ب	151	ب	134
135	ب	152	ب	135
136	ب	153	ب	136
137	ب	154	ب	137
138	ب	155	ب	138
139	ب	156	ب	139
140	ب	157	ب	140
141	ب	158	ب	141
142	ب	159	ب	142
143	ب	160	ب	143
144	ب	161	ب	144
145	ب	162	ب	145
146	ب	163	ب	146
147	ب	164	ب	147
148	ب	165	ب	148
149	ب	166	ب	149
150	ب	167	ب	150
151	ب	168	ب	151
152	ب	169	ب	152
153	ب	170	ب	153
154	ب	171	ب	154
155	ب	172	ب	155
156	ب	173	ب	156
157	ب	174	ب	157
158	ب	175	ب	158
159	ب	176	ب	159
160	ب	177	ب	160
161	ب	178	ب	161
162	ب	179	ب	162
163	ب	180	ب	163
164	ب	181	ب	164
165	ب	182	ب	165
166	ب	183	ب	166
167	ب	184	ب	167
168	ب	185	ب	168
169	ب	186	ب	169
170	ب	187	ب	170
171	ب	188	ب	171
172	ب	189	ب	172
173	ب	190	ب	173
174	ب	191	ب	174
175	ب	192	ب	175
176	ب	193	ب	176
177	ب	194	ب	177
178	ب	195	ب	178
179	ب	196	ب	179
180	ب	197	ب	180
181	ب	198	ب	181
182	ب	199	ب	182
183	ب	200	ب	183
184	ب	201	ب	184
185	ب	202	ب	185
186	ب	203	ب	186
187	ب	204	ب	187
188	ب	205	ب	188
189	ب	206	ب	189
190	ب	207	ب	190
191	ب	208	ب	191
192	ب	209	ب	192
193	ب	210	ب	193
194	ب	211	ب	194
195	ب	212	ب	195
196	ب	213	ب	196
197	ب	214	ب	197
198	ب	215	ب	198
199	ب	216	ب	199
200	ب	217	ب	200
201	ب	218	ب	201
202	ب	219	ب	202
203	ب	220	ب	203
204	ب	221	ب	204
205	ب	222	ب	205
206	ب	223	ب	206
207	ب	224	ب	207
208	ب	225	ب	208
209	ب	226	ب	209
210	ب	227	ب	210
211	ب	228	ب	211
212	ب	229	ب	212
213	ب	230	ب	213
214	ب	231	ب	214
215	ب	232	ب	215
216	ب	233	ب	216
217	ب	234	ب	217
218	ب	235	ب	218
219	ب	236	ب	219
220	ب	237	ب	220
221	ب	238	ب	221
222	ب	239	ب	222
223	ب	240	ب	223
224	ب	241	ب	224
225	ب	242	ب	225
226	ب	243	ب	226
227	ب	244	ب	227
228	ب	245	ب	228
229	ب	246	ب	229
230	ب	247	ب	230
231	ب	248	ب	231
232	ب	249	ب	232
233	ب	250	ب	233
234	ب	251	ب	234
235	ب	252	ب	235
236	ب	253	ب	236
237	ب	254	ب	237
238	ب	255	ب	238
239	ب	256	ب	239
240	ب	257	ب	240
241	ب	258	ب	241
242	ب	259	ب	242
243	ب	260	ب	243
244	ب	261	ب	244
245	ب	262	ب	245
246	ب	263	ب	246
247	ب	264	ب	247
248	ب	265	ب	248
249	ب	266	ب	249
250	ب	267	ب	250
251	ب	268	ب	251
252	ب	269	ب	252
253	ب	270	ب	253
254	ب	271	ب	254
255	ب	272	ب	255
256	ب	273	ب	256
257	ب	274	ب	257
258	ب	275	ب	258
259	ب	276	ب	259
260	ب	277	ب	2

53- عندما تعطي الطالب فرصة للحوار داخل الفصل ليُعبر عما بداخله من أفكار من أجل

ان يعبر عن ذاته

يكتسب مهارات الحوار

يعبر عن انفسهم

يتعرف على أفكار صحبته

54- اثاره تفكير الطالب وتحفيزه ؟؟؟؟؟؟؟؟؟

ادارة الصف

تخطيط الدرس

التنمية المهنية

الاتصال التعليمي

55- أكثر مما يأتي دقه في وصف عملية التعلم

بناء المفاهيم واكتساب المهارات

العنلية العقلية التي تقف وراء التغير في السلوك

المعاداة التي يواجهها الطالب أثناء الدراسة

سيررات ردود أفعال المتعلم في المواقف التعليمية

56- كان فيه سؤال عن صدق الاختبار

يقاس ما اراد قياسه

مش فائرة الباقي

57- سؤال عن الفروق الفردية

والجايته تنوع الأنشطة وأساليب التدريس

58- سؤال عن لعب الأدوار

59- سؤال عن التعلم النشط

60- تسميد كثير الحركة ويسأل أسئلة غير منطقية ويفكر بطريقة غير تقليدية يدل على انه

تسميد مبدع او ؟؟؟؟؟؟؟؟؟ مش فائرة الباقي

61- بعد اعداد ملف الانجاز عن الطالب من الإجراءات التي ترتبط بصفة اولية بعملية

أ) التعلم

ب) التعليم

المحاضرہ
80- عندما يحكم المعلم على اداء طلابه ويتخذ قرار بشأن تعديل اجراءات التدريس فهو

بعملية

اختبار

قياس

تقييم

تقويم

81- يحرص احد الاساتذہ على دعم الممارسات التعليمية الجيده لطلابہ ويعاقبہم على
اخطائہم فای مبادئ النظريات التربويه التاليہ تمكنہ من تحقيق فلسفة التدريس

المعرفية

السلوكية

البنائية

الكلية

82- استخدام اساليب وادوات تقويم متعدده و متنوعه يعبر عن مدى.

التعليم الذاتى

التعليم العادل

تحقيق الثبات

يدعم تحقيق الاهداف

77- لاحظت أن أحد طلابك كثير النشاط والحركة ، ويفكر بشكل غير نمطي ، ويسأل أسئلة غير تقليدية وغالباً ما يأتي بالفكر غير المألوف ؛ فبم تحكم على هذا الطالب ؟

(أ) ذا نمط تعلم حركي

(ب) ذو شخصية قوية

(ج) لديه نشاط زائد

(د) ذو قدرات ابتاعية

78- مصطلح الموضوعية في الاختبار التحصيلي يشير إلى:

التمثيل الدقيق لموضوعات المحتوى في الاختبار

التصحيح بصوره عادله

تمثيل مفردات الاختبار لاهداف المنهج

تنظيم مفردات الاختبار بطريقة منطقية

79- يوجد معلم قصورا في احد مواقف التعلم التعاوني فقرر حجب التعزيز عن المجموعة كلها

بهدف هذا التصرف لتعميم عدا

مسئولية كل فرد داخل المجموعة

الاعتماد المتبادل بين افراد المجموعة

التفاعل بين افراد المجموعة

العلاقات بين افراد المجموعة

80- عندما يخطط المعلم لزياره ميدانية مثلا لمستشفى سرطان الاطفال فان هذا التخطيط لا

يستهدف بالضرورة جانبها

علميا

تقنيا

مجتمعا

مهريا

81- الاتصال التعليمي الجيد يتضمن الجانب

اللفظي العفلاتي

اللفظي النفعالي

اللفظي والبصري

اللفظي وغير اللفظي

82- عندما يدرس المعلم موضوع عن التربة وانواعها اي الاستيراتيجيات يلجا

حل المشكلات

خرائط المفاهيم

المناقشه

ا- الأشياء والنماذج الحية

ب- شرائط الفيديو

ج- الزيارات الميدانية

د- الدراسات المعملية

4- تعد إستراتيجية حل المشكلات أكثر مناسبة للطلاب ذوي الذكاء

ا- اللغوي

ب- المنطقي

ج- الحركي

د- الاجتماعي

15- عندما يستخدم المعلم استراتيجيات الاستكشاف فإنه يسعى إلى إتاحة الفرصة للطلاب
لل

ا- التأكد من صحة المعرفة المقدمة

ب- التدرب على المهارات المعملية

ج- التوصل للمعرفة بأنفسهم

د- التدرب على مهارات البحث العلمي

16- أهم عنصر يجب مراعاته عند تنفيذ الدرس هو

١- ماذا يتعلم

كيف يتعلم

آج- هل يتعلم

د- لماذا يتعلم

١٧- يسعى المعلم من خلال استخدامه لاستراتيجيات التعلم التعاوني إلى أن يحقق

أ- رفع معدل التحصيل الدراسي لطلابه

ب- اكتساب الطلاب مهارات البحث والدراسة

ج- اكتساب الطلاب مهارات الاتصال والتواصل الاجتماعي

د- بقاء أثر التعلم لفترة أطول عند الطلاب

١٨- من مظاهر حرص المعلم على التنمية المهنية

أ- الالتزام باللوائح والقوانين

ب- المشاركة في أنشطة الجمعيات التربوية التطوعية

ج- المشاركة في برامج خدمة المجتمع والبيئة

د- التعامل الإنساني مع الطلاب والزملاء

١٩- تم حساب معامل الارتباط بين درجات الطلاب في اختبارين لمادتين مختلفتين فكان
يساوي (٠.٨) وهذا يعني

أ- نجاح ٨٠% من الطلاب في الاختبارين

ب- أن الاختبارين يتميزان بالسهولة الشديدة

ج- أن هناك علاقة قوية بين المادتين

ا. ماذا يتعلم

كيف يتعلم

آج. هل يتعلم

د. لماذا يتعلم

17- يسعى المعلم من خلال استخدامه لاستراتيجيات التعلم التعاوني إلى أن يحقق

ب. رفع معدل التحصيل الدراسي لطلابه

ب. اكتساب الطلاب مهارات البحث والدراسة

ج. اكتساب الطلاب مهارات الاتصال والتواصل الاجتماعي

بقاء اثر التعلم لفترة أطول عند الطلاب

18- من مظاهر حرص المعلم على التنمية المهنية

ا. الالتزام باللوائح والقوانين

ب. المشاركة في أنشطة الجمعيات التربوية التطوعية

ج. المشاركة في برامج خدمة المجتمع والبيئة

د. التعامل الإنساني مع الطلاب والزملاء

19- تم حساب معامل الارتباط بين درجات الطلاب في اختبارين لمادتين مختلفتين فكان
يساوي (٠.٨) وهذا يعني

ا. نجاح ٨٠% من الطلاب في الاختبارين

ب. أن الاختبارين يتميزان بالسهولة الشديدة

ج. أن هناك علاقة قوية بين المادتين

المجردة

المركبة

التطبيقية

48- القيمة الحقيقية للتاج الاختيار

معرفة اولياء الأمور بنتائج الاختيار

عرض مستوى المدرسة بين مدارس الإمارات

معرفة الطلاب لنتائجهم

تغلبت جوانب القوة والضغط لدى الطلاب

49- لاحظت طليبا لا يستطيع أن يخرج بعض الحروف صحيحة. وعنده عيوب في التهجئة

حيث يمكن للطلبة أن يضحكوا من نطقه فسادا للفعل ؟

أبعده عن المناقشة والقرابة

أحواله إلى الأخصائي الاجتماعي

أوفر له الحماية في الفصل وقلقه بنفسه

الترقية لوحده

50- أراد المعلم أن يخاطب المعاط التعليم لدى المتعلم فيخطب :-

كل المعاط التعلم كل الوقت

بعض المعاط التعلم بعض الوقت

كل المعاط التعلم بعض الوقت

بعض المعاط التعلم كل الوقت

51- كتاب مدرس في مدرسة لطري لمدة أسبوع وغاب يوم يرجع إليها

الإدارة التعليمية

الشؤون القانونية

وكالة الوزارة

المدرسة الاصلية

52- انوار التي تهيئها المدرسة لتنمية المجتمع المحلي كل مما يلي ما عدا

نشر الثقافة العلمية

تنمية الوعي البيئي

الاسهام في برامج محو الامية

تنمية المفاهيم العلمية

د- الذكي متفوق

فالموهبة هي التي تتم عن الذكاء لدى الفرد

37- إذا أراد المعلم ان يخاطب انماط التعليم لدى المتعلم فانه يخاطب

كل الانماط كل الوقت

كل الانماط بعض الوقت

بعض النماط كل الوقت

38- يمكن للمعلم ان ينمي شعور طلابه بمسئولياتهم نحو تعلمهم بالضبط الذاتي من خلال

اجراءات ليس منها

أ- تحديد اجراءات عمل التكاليفات

ب- عدم تزويد الطلاب بملاحظات قبل تقديم التكاليفات

ج- منح الطالب الفرصة لتحديد الزمن الازم لانتهاء التكاليفات

د- اعطاء الطلبة الفرص لاختيار موعد انتهاء التكاليفات

39- يسعى المعلم من خلال استخدامه استراتيجية التعلم التعاوني ان يحقق -----

أ- رفع معدل التحصيل الدراسي لطلابه

ب- اكتساب الطلاب مهارات البحث والدراسة

ج- اكتساب الطلاب مهارات الاتصال والتواصل الاجتماعي

د- بقاء اثر التعلم لفترة اطول عند الطلاب

40- عند التخطيط لتعلم المهارات المعقدة فإن المعلم يراعى ان يتدرب المتعلم على ممارستها

بصورة-----

أ- مركبة

ب- مجزئة

ج عشوائية

د- مركزة

41- معرفة الخبرات السابقة والبديلة عند الطالب المعلم تساعد المعلم في تحديد ما يلي ما عدا

تحديد-----

أ- بداية التدريس لكل المجموعات لكل مجموعة على حدة

ب- سرعة التدريس لكل مجموعة على حدة

ج- الامثلة والتشبيهات المناسبة لكل مجموعة

د- اساليب ادارة وضبط الصف

ج- المراجحة التعريفية للمعظم
ب- الطريقة التي يتدبر بها المعظم

ب- استخدام غير المعظم في كثير من الامور لظلاله في مهارة معقدة قلده بلجا الى مقولاس

د- استنوار به تطبيقه ج- تحفيزه د- حثه

د- الهدف السلوكي الجديد يقد في تطبيق كل ما يلي ما عدا

ا- تنظيم صفوف التمرين بصورة تناسب المعظم

ب- اختيار الطرق والوسائل والأنشطة المناسبة

ج- اختيار المثلث التقييم المناسبة

د- زيادة نسبة مشاركة المعظم

د- لا يترتب عنه قنينة بشرح احد المفاهيم ابدي بعض الطلاب سلوكا غير مرغوب فيه
و- عند اثرت له ويرغب التصحيح لم تكن اساليب ايجابية والتي يتعرف الطلاب ممارسة
المناسبة الذاتية عن التصرفات الايجابية ترى انها الأسب

ا- توجيه الطلاب الى الاحتكاك المتبادل فيما بينهم

ب- كراتهم على سلوكيات التوجه الذاتي

ج- تحفيزهم بمسؤوليتهم الفردية داخل المجموعة

د- لفته الأنشطة التي تظهر من خلالها السلوك الغير ملائم

د- لا يظن معلم ان هناك تباين بين استعداد احد الطلاب الموهوبين للتفصيل وقدرته الفعلية
على التفصيل يمكن تفسير ذلك بعدة تفسيرات ليس منها

الضعف الامتنان

أولا الترويج لليوم التالي
2- أفضل تلميذ موهوب عن زملائه العاديين يعتبر من سلبيات برامج

التجميع

الاتراء

التسريع

الارشاد

3- تعرف الاجازة العارضة بأنها

اجازة باجر لمدة اسبوع -

تنتهي بانهاء السنة المالية

تنتهي بانهاء السنة الدراسية

اجازة لمدة يومان

4- يعد ملف الاجازات....

التعليم

التعلم

التقييم

القياس

5- اسر التوجيه تمكن من الملاحظة وتكوين الأفكار وبعض التنبؤات هي

التعلم التعاوني

تعلم ذاتي

تدريس مبتكر

تعلم بالانكشاف

6- المهارات النفسية تعلم الأداء فيما عدا

الحسية

الاعتناس

العملية

القرائية

7- أفضل أساليب التعليم في المرحلة الابتدائية

الحسية

1- يتكون مشروع تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة للمرحلة الثانية ف

لغنا فكون

- أ. ثلاثة مكونات
- ب. أربعة مكونات
- ج. خمسة مكونات
- د. ستة مكونات

~~ب~~
ج

2- إذا وافق القائد فريقه على بناء خطة تطويرية لا تحتوي على
سمات القيادة الآتية:

- أ. التوجه نحو النتائج
- ب. الغرض الأخلاقي المتين
- ج. الحماسة
- د. الأمل

31) أي مما يأتي يعبر عن معنى التعليم؟

- أ) معرفته كل أنواع التعليم
- ب) يحدد قاعدة كان وأخوتها
- ج) يعرف التفاعلات الكيميائية بين المواد
- د) يدرس الأهداف السلوكية لموضوع الدرس

32- إن يتدرب الطلاب على مهارة فحص تركيب الزهرة صياغة الهدف

• جيدة

• دقيقة

• شاملة

• عامة

33- قسم الأستاذ طلابه إلى مجموعات كل مجموعة لها مهمة محددة تقوم بتنفيذها يسمى

النوع

• التعلم التعاوني

• مجموعات العمل

• حل المشكلات

• المحاضرة

34- أردت أن تدرب طلابك على القراءة الناقدة توجهم إلى

• المقالات والقصص الأدبية

• المواقع والمنديات الإلكترونية

• نشرات الأخبار

• الرحلات التعليمية

35- من جوانب تنمية المعلم مهاريا ما عدا

أ- المشاركة في مؤتمر محلي

ب- المشاركة في مؤتمر تربوي

ج- تدريس مادة تخصصه

د- المشاركة في مجلس المدرسة

لأنه أصبح علامه بها

36- من خلال مفهومك الحديث للذكاء فإن.....

أ- الموهوب ذكي

ب- الذكي موهوب

ج- المتفوق ذكي

د- الذكي عبقري

ب- صعوبة المادة

ج- عدم فاعلية طريقة التدريس

د- مدى معامل الذكاء العام

28- أن يتدرب الطلاب على مهارة فحص مركب الزهرة تعد صياغة هذا الهدف

ا- جيدة لاشتمالها على عناصر الصياغة

ب- دقيقة لأنها لاتصف نشاط التعلم

ج- عامة لأنها تعبر عن هدف تربوي عام

د- شاملة لأنها تعبر عن هدف تعليمي شامل

29- من عيوب الأسئلة الموضوعية:

أ) صعوبة تصحيحها

ب) عدم شموليتها للمحتوى

ج) الذاتية في التصحيح

د) صعوبة إعدادها

30- تشرح لطلابك ان عدد السكان في مصر متزايد وطلبت منهم ان يخططوا رسم بياني لهذا
هذا النوع يعبر عن.....

أ) التطبيق

ب) الفهم

ج) المعرفة

د) التحليل

31- مما يأتى يعبر عن معنى التعلم.....

نموذج لأسئلة الإختبارات للترشيح في الاشراف التربوي

نماذج التربوي

1- معيار الحكم على جودة التواصل الفعال في بيئة التعلم هو

ا- مدى توفر وسائل الاتصال

ب- مدى تحقيق الأهداف التعليمية

ج- المحتوى المعرفي للرسالة

د- اختزال عوامل التشويش

2- عند التخطيط لتعلم المهارات المعقدة فإن المعلم يرى أن يتدرب المتعلم على ممارستها بصورة

ا- مركبة

ب- مجزئة

ج- عشوائية

د- مركزة

3- كل مما يأتي من المواد المستخدمة للطلاب ذوي التعلم الحركي ما عدا

ا- المجسمات

ب- الزيارات الميدانية

ج- الصناعات اليدوية

د- عمل جداول البيانات

د- أن الإكتوارين يتميزون بالصدق والثبات

21- الأهداف إعداد التقارير الفردية حول سلوك ومستوى الطالب بالمدرسة ما يلي

أ- تحقيق مواظبة الصلاة في شمس الطالب

ب- إقامة علاقة حسنة بين المنزل والمدرسة

ج- ضمان حق المدرسة نحو الطالب

د- تعزيز دور التعليم الرسمي في المدارس

22- لاحظ معظم أن أحد طلابه يتمتع بوضع الأشياء في فئات ومسلسلات فيكون هذا الطالب يتمتع بالنماء

أ- سمعي لفظي ب- حركي بصري ج- حركي جسماني د- رياضي منطقي

22- من الأموات التالية تغيد أكثر من الأخرى في الاستدلال على صعوبات التعلم المعرفية لدى المتعلم

أ- اختبار تحصيلي ب- مقياس اتجاه ج- قائمة ملاحظة د- اختبار ميول

23- يتم تحديد عملية التعلم بالنظر إليه بوصفه عملية تعديل للسلوك على ضوء

أ- المعرفة النظرية لمفهوم التعلم

ب- النتائج المترتبة على التعلم

• جميع ما ذكر (د)

14- الحقائق المنظمة التي تفيد مباشرة في صنع القرارات هي:

أ. البيانات الأساسية.

ب. المعلومات.

ج. المدخلات لنظام المعلومات.

د. استجابة الأفراد للاستبيانات.

31) أي مما يأتي يعبر عن معنى التعليم :-

- أ) معرفته كل أنواع التعليم
- ب) يحدد قاعدة مكان وأحوالها
- ج) يعرف التفاعلات الكيميائية بين المواد
- د) يدرس الأهداف السلوكية لموضوع الدرس

32) إن يتدرب الطلاب على مهارة فحص تركيب الزهرة صياغة الهدف

- جيدة
- دقيقة
- شاملة
- عامة

33) قسم الأستاذ طلابه إلى مجموعات كل مجموعة لها مهمة محددة تقوم بتنفيذها به

النوع

- التعلم التعاوني
- مجموعات العمل
- حل المشكلات
- المحاضرة

34) أردت أن تدرب طلابك على القراءة الناقدة توجههم إلى

- المقالات والقصص الأدبية
- المواقع والمنشآت الإلكترونية
- نشرات الأخبار
- الرحلات التعليمية

35) من جوانب تنمية المعلم مهاريا ما عدا

- أ- المشاركة في مؤتمر محلي
- ب- المشاركة في مؤتمر تربوي
- ج- تدريس مادة تخصصه
- د- المشاركة في مجلس المدرسة

لأنه أصبح علامه بها

36) من خلال مفهومك الحديث للذكاء فإن.....

- أ- الموهوب ذكي
- ب- الذكي موهوب
- ج- المتفوق ذكي
- د- الذكي متفوق

د- أن الإكتوارين يتميزان بالصنفي و الثوات

21- استهدف إعداد التقارير الفردية حول سلوك ومستوى الطالب بالمدرسة ما يلي

أ- تحقيق مواظبة صالحة في شئخص الطالب

ب- إقامة علاقة حسنة بين المنزّل والمدرسة

ج- ضمان حق المدرسة نحو الطالب

د- تعزيز دور التعليم الرسمي في المدارس

22- لاحظ معظم أن احد طلابه يتمتع بوضع الأشياء في فئات ومسلسلات فيكون هذا الطالب يتمتع بالنماء

أ- سمعي لفظي ب- حثلي بصري ج- حركي جسماني د- رياضي منطقي

22- من الأموات التالية تغيد أكثر من الأخرى في الاستدلال على صعوبات التعلم المعرفية لدى المتعلم

أ- اختبار تحصيلي ب- مقياس اتجاه ج- قائمة ملاحظة د- اختبار ميول

23- يتم تحديد عملية التعلم بالنظر إليه بوصفه عملية تعديل للسلوك على ضوء

أ- المعرفة النظرية لمفهوم التعلم

ب- النتائج المترتبة على التعلم

10- معرفة الخبرات السابقة والبديلة عند الطالب تفيد المعلم في تحقيق ما يلي ما عدا

ا- بداية التدريس لكل مجموعة على حدة

ب- أساليب إدارة وضبط الصف

ج- سرعة التدريس لكل مجموعة

د- الأمثلة والتشبيهات المناسبة لكل مجموعة

11- إذا علم المدرس أن احد طلابه يتميز بمجموعة من الصفات منها دقة الملاحظة واليقظة وسرعة التعلم وليس لديه قدرة على الأعمال الروتينية فهذا يرجع إلى أن الطالب

ا- متفوق

ب- مندفع

ج- موهوب

د- ذو نشاط زائد

12- عندما يبدأ المعلم شرح المنهج بالكليات ثم الأجزاء وينتهي بالعودة إلى إدراك العلاقات بين الأجزاء يستند بذلك إلى نظرية

ا- الاشتراط الجزائي

ب- الارتباط

ج- الاشتراط الكلاسيكي

د- الاستبصار

13- اي مما يلي يعد مرادفا لاستخدام أجهزة تربوية غير المباشرة في الموقف التعليمي

4- من أنواع التفويم التالية نصلح نتلجه فى صورة تقريرية لاتخاذ قرار بشأن تطوير الموقف
التعليمى

ا- المبدئى

ب- البنائى

ج- التلطيصى

د- النهائى

5- قامت مجموعة من المعلمين بتصحيح اختبار فتباينت الدرجة التى حصل عليها الطالب من
معلم إلى آخر ما الإجراءات التالية يمكن ان تراجعها إذا طلب منك ضبط هذا الاختبار

ا- الصدق

ب- الثبات

ج- الموضوعية

د- الإجرالية

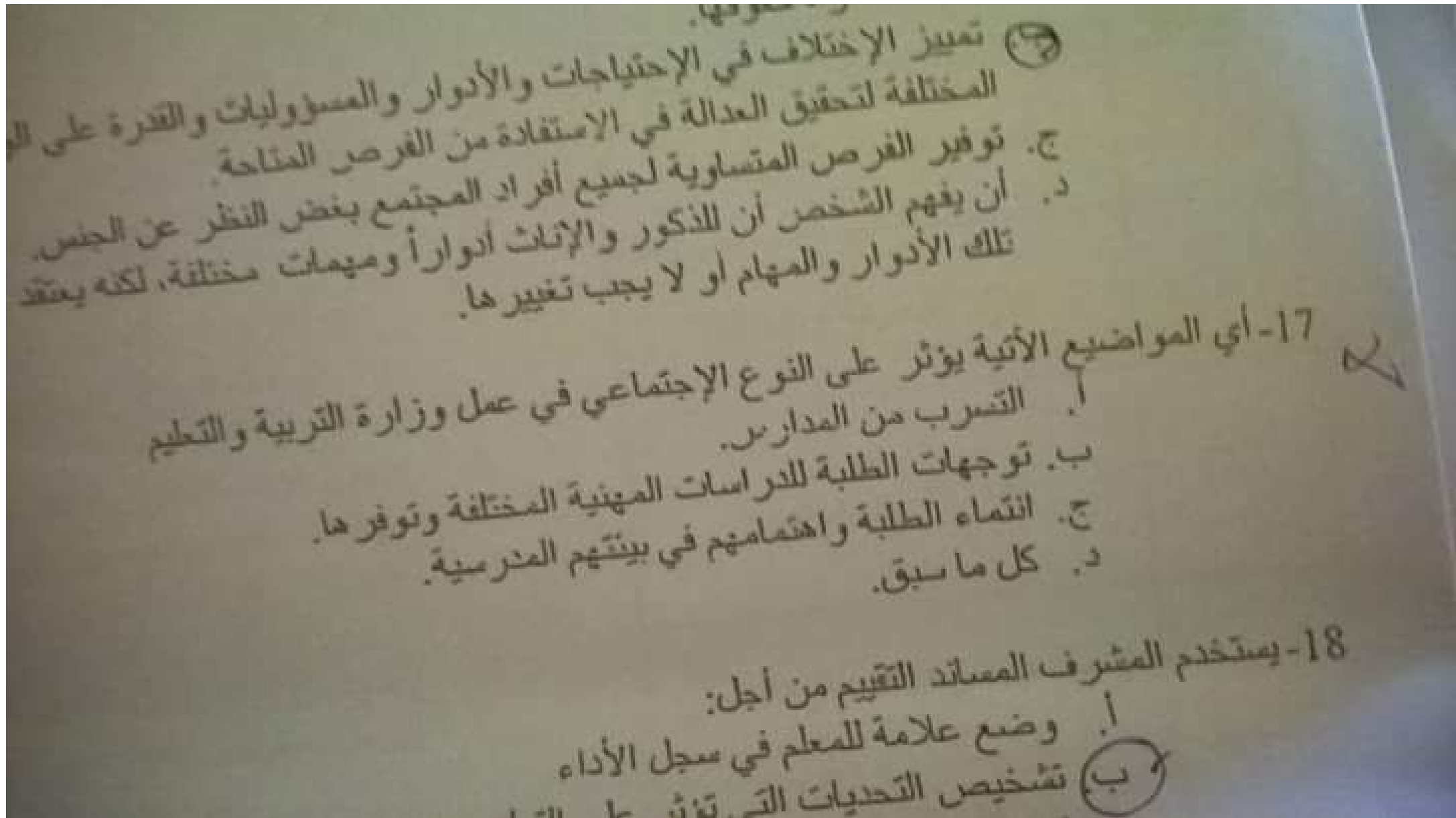
6- أى من نظريات التعلم التالية تشير إلى أن الخبرات السابقة للمتعلم دورا أساسيا فى عملية
التعلم

ا- البنائية

السلوكية

المعرفية

الاجتماعية



4- يقدم المشرف المساند الدعم في مجال تغيير الاتجاهات من خلال:

- أ. شرح فكرة السلوك المستهدف وتقديم الأمثلة
- ب. طرح الأسئلة السابرة والنقاش المستفيض حول السلوك المستهدف
- ج. تقديم المثل والقوة للمعلمين في السلوك المستهدف
- د. توضيح أهمية السلوك المستهدف والفوائد المتوقعة منه

5- من الطرق الحديثة في تقييم أداء العاملين:

- أ. الوقائع الحرجة.
- ب. طريقة الاختيار الاختياري.
- ج. توزيع الاستبانات.
- د. تعريض الموظف الى مواقف محرجة.

6- " القرار الذي يمكن أن يؤيده كل شخص في المجموعة، وقد لا يكون

10- المفاهيم الآتية جميعها من كفايات القائد ما عدا:

- أ. التخطيط الإستراتيجي.
- ب. إدارة الوقت.
- ج. التقويم الذاتي.
- د. تفويض الصلاحيات للآخرين. (مسئلات لمساعد)

11- تحتاج الفرق الفعالة إلى:

- أ. قيادة قوية، قليل من الوقت، وسائط نقل.
- ب. أفراد متخصصين، مهارات محدودة، كفاءات غير مدربة.
- ج. تنوع في الأفراد، معرفة متنوعة، مهارات متنوعة.
- د. استخدام التكنولوجيا، العودة إلى السجلات الضرورية، نقص المعدات.

12- تتصف مؤشرات (SMART) بأنها:

- أ. غير محددة، لا يمكن تحقيقها، صعب قياسها، غير واقعية، وهمية.
- ب. محددة، يصعب قياسها، خيالية، يمكن تحقيقها، بعيدة عن الواقع.
- ج. محددة، قابلة للقياس، يمكن تحقيقها، واقعية، مرتبطة بزمن.
- د. جميع ما ذكر.

13- يلعب الإشراف المصاندة دورا مهما في تمهين التعليم من خلال:

- أ. تيسير نقل الخبرات وثقافة المدرسة للمعلم الجديد.

- أ. الإداري
- ب. بتسوية الأعطية.
- ج. بالإجماع.
- د. بالتكويض.

7- يركز الإشراف المساند على:

- أ. الإسناد التربوي والتقييم التكويني
- ب. الإسناد التربوي والإسناد التكويني
- ج. التقييم التشخيصي والتوجيه التكويني
- د. التوجيه التربوي والإسناد التكويني

8- يختلف الإسناد التربوي (mentoring) عن الإسناد التكويني (coaching) في أن:

- أ. الأول يركز على نقل الخبرات والثاني على تحسين الأداء
- ب. الأول قائم على علاقة زمالة والثاني على علاقة رسمية
- ج. الأول يهتم في الجانب النظري والثاني في الجانب العملي
- د. الأول يعنى بالمهارات القيادية والثاني بالمهارات الإدارية

4- يقدم المشرف المساعد الدعم في مجال تغيير الاتجاهات من خلال:

- أ. شرح فكرة السلوك المستهدف وتقديم الأمثلة
- ب. طرح الأسئلة السابرة والنقل المستفيض حول السلوك المستهدف
- ج. تقديم المثل والقوة للمعلمين في السلوك المستهدف
- د. توضيح أهمية السلوك المستهدف والقوائد المتوقعة منه

5- من الطرق الحديثة في تقييم أداء العاملين:

- أ. الوقائع الحرجة.
- ب. طريقة الاختيار الاختياري.
- ج. توزيع الاستبيانات.
- د. تعريض الموظف الى مواقف محرجة.

6- " القرار الذي يمكن أن يؤيده كل شخص في المجموعة، وقد لا يكون هو الخيار الأول للجميع ولكنه بدرجة كافية للإتفاق عليه ودعمه من قبل الجميع ".
النص السابق هو تعريف للقرار:

- أ. الإداري.
- ب. بتصويت الأغلبية.
- ج. بالإجماع.
- د. بالتفويض.

10- بناءً على المفاهيم الأتية، وتحدد الأولويات فإن العمل الذي يأخذ الأولوية في الإنجاز هو العمل الذي يتصف بأنه:

- أ. عاجل وغير مهم.
- ب. مهم وغير عاجل.
- ج. عاجل ومهم.
- د. غير مهم وغير عاجل.

11- المفاهيم الأتية جميعها من كفايات القائد ما عدا:

- أ. التخطيط الإستراتيجي.
- ب. إدارة الوقت.
- ج. التقويم الذاتي.
- د. تفويض الصلاحيات للآخرين.

12- تحتاج الفرق الفعالة إلى:

- أ. قيادة قوية، قليل من الوقت، وسائط نقل.

2- التطلع من أجل أن تفعل
4- التطلع من أجل العيش المشترك

15- من خصائص الأتية لا تعبر عن تحليل (SWOT)

أ. نقاط القوة

ب. نقاط الضعف

ج. الفرص المتاحة

د. التهديدات

هـ. نتائج الخطة المتوقعة

16- الاستجابة للنوع الاجتماعي يركز على:

أ. إعطاء المرأة حقوقها

ب. تمييز الاختلاف في الاحتياجات والأدوار والمسؤوليات والقدرة على الوصول إلى المصادر المختلفة لتحقيق العدالة في الاستفادة من الفرص المتاحة.

ج. توفير الفرص المتساوية لجميع أفراد المجتمع بغض النظر عن الجنس.

د. أن يفهم الشخص أن للذكور والإناث أدواراً ومهام مختلفة، لكنه يعتقد بأنه لا يمكن تغيير تلك الأدوار والمهام أو لا يجب تغييرها.

17- أي المواضيع الآتية يؤثر على النوع الاجتماعي في عمل وزارة التربية والتعليم

7- تتعاون المدرسة لإقرار مبدأ المشاركة المجتمعية مع جهات متعددة ليس منها

أ- مؤسسات المجتمع المدني

ب- أجهزة الإعلام

ج- المجالس المحلية

د- الإدارة التعليمية

8- من طرق التدريس التي تهتم بكم الأفكار قبل نوعيتها

أ- المناقشة والحوار

ب- العصف الذهني

ج- التعلم بالاستكشاف

د- تورة التعليم

9- عندما تلاحظ في طلابك أنهم يحيون المدرسة ويستمتعون بالتعليم فإن ذلك يعني أن مناخ المدرسة يخاطب بعد

أ- الاجتماعي

ب- الوجداني

ج- العقلي

د- النفسي

2- التلمذ من أجل أن تفعل

مستلزمات من أجل التعلم

المستوى التربوي في مدرسة ما إن يضع خطة تطويرية لتحسين أداء طلبة الصف الثامن في إحدى الاختبارات الدولية، وكلف فريق مكون من ثلاثة معلمين لتحديد مستوى الطلبة الحالي وتحديد المستوى الحالي وبيان علاقته بالمتوسط الدولي وبيان المستوى الذي يمكن تحقيقه والإجراءات اللازمة لذلك. أتي العمليات الآتية سيستخدمها الفريق:

- أ. القياس فقط
- ب. التقييم فقط
- ج. القياس والتقييم
- د. القياس والتقييم والتقييم

4- يقدم المشرف المساعد الدعم في مجال تغيير الاتجاهات من خلال:

- أ. شرح فكرة السلوك المستهدف وتقديم الأمثلة
- ب. طرح الأسئلة السابرة والنقائس المنقبض حول السلوك المستهدف
- ج. تقديم المثل والقوة للمعلمين في السلوك المستهدف
- د. توضيح أهمية السلوك المستهدف والفوائد المتوقعة منه

5- من الطرق الحديثة في تقييم أداء العاملين:

13. تصنيف بوشنرانت (SMART) بأنها:

- أ. غير محددة، لا يمكن تحقيقها، مستوحاة من الخبرة، وغير قابلة للقياس.
- ب. محددة، مستوحاة من الخبرة، قابلة للقياس، يمكن تحقيقها، بعيدة عن الواقع.
- ج. محددة، قابلة للقياس، يمكن تحقيقها، واقعية، ذات صلة بالوقت.
- د. جميع ما ذكر.

14. يهدف الإشراف المباشر دوراً مهماً في تمهين المعلمين من خلال:

- أ. توفير نقل الخبرات وثقافة المدرسة للمعلم الجديد.
- ب. تقديم الدعم والإرشاد المعلم في مجال التخصص.
- ج. تلبية الحاجات المهنية للمعلم في بداية مساره الوظيفي.
- د. جميع ما ذكر.

14. المبنى المتكامل التي تفيد مباشرة في صنع القرارات هي:

- أ. البيانات الأساسية.
- ب. المعلومات.
- ج. المدخلات لنظام المعلومات.
- د. استجابة الأفراد للاستبيانات.